

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	3+1	4+1	4	15+3
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Finanční gramotnost									0+1		0+1
	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1+1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2			4+2					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Člověk ve společnosti							1+1	2	1		4+1
	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
Člověk a příroda	Enviromentální výchova										0+1	0+1
	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Laboratorní práce z fyziky										0+1	0+1
	Laboratorní práce z										0+1	0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	chemie											
	Přírodopis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Estetická výchova										2	2
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	1+1	2	1		4+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví											
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk ve společnosti

Výchova ke zdraví je zahrnuta v předmětech Člověk a společnost, přírodopis a tělesná výchova.

Informatika

Ve 4. ročníku se realizuje v rámci Informatiky předmět Psaní na klávesnici (PNK).

Žáci se učí ovládat klávesnici všemi deseti prsty bez toho, aby se na ni museli dívat. Každý žák postupuje dle svého individuálního tempa.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Vyučování předmětu PNK probíhá v počítačové učebně. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocením, plánováním a sledováním pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody. Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně: Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu,...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními

Název předmětu	Anglický jazyk
	aktivity. Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících podle počtu žáků ve třídě využívají dělené hodiny. Ve vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže, exkurze) Na 2. stupni se pokračuje v rozvíjení všech jazykových dovedností, Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s vlivem kultury v komunikaci a tím rozvíjejí svoji interkulturní kompetenci. Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně: Žák ovládá většinu (základních) společenských funkcí, např. dovede používat jednoduché každodenní zdvořilostní obraty pro komunikaci s lidmi, kolem sebe: dovede pozdravit, zeptat se, jak se lidé mají, a reagovat na novinky; zvládne velmi krátkou společenskou výměnu; dovede klást otázky na povolání a volnočasové aktivity a na podobné otázky odpovídat; dovede pozvat a na pozvání zareagovat; dovede diskutovat o tom, co bude dělat, kde a kdy se s někým sejde; dovede učinit nabídku a na nabídku zareagovat.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Učitel: 1. stupeň • motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Název předmětu	Anglický jazyk
	2.stupeň • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami Kompetence k učení: 1.stupeň - Učitel: • představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi; • představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů; • motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají; • vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu; • vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů. 2.stupeň - Učitel: • seznamuje žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a způsoby procvičování si a rozvíjení jazykových dovedností;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k tomu, aby přezkoumávali své silné i slabé stránky učení se anglickému jazyku zvláště ve vztahu k jednotlivým jazykovým dovednostem a prostředkům; rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvořili si plán dalšího zlepšování; - zadáva žákům takové jazykové úkoly, v nichž popíše, jak pracovali na určitém jazykovém úkolu, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu; - vede žáky k aktivnímu využívání různých nástrojů, zvláště online nástrojů, pro procvičování si jazykových prostředků a dovedností. Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň - Učitel: - navozuje takové jazykové problémy/situace v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení; - vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví; - napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností; - vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji; - navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). 2.stupeň - Učitel: - vede žáky k tomu, aby rozpoznali jazykovou situaci/problém, v čem je podobná či obdobná s dříve známými situacemi, a určí, v čem se liší a v čem se shodují; - motivuje žáky k tomu, aby při řešení jazykového problému/situace předvíдали, jaké problémy by mohly nastat; - předkládá žákům aktivity, v nichž se žáci učí posoudit, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví a rozhodnout se, které jazykové znalosti a dovednosti jsou nutné k řešení situace; - podporuje žáky ve vyhodnocování různých vlastních i předložených variant řešení; - seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení; - motivuje žáky k změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění. Kompetence komunikativní: 1.stupeň - Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová; • vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem; • navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu; • podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce; • klade žákům takové otázky, na které jednoduše odpovídají; • klade žákům takové otázky, na které tvoří jednoduché odpovědi; • učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků. 2.stupeň - Učitel: • anglické texty či promluvy, v nichž rozpoznají hlavní téma a obsah a určí klíčová místa; • vede žáky k tomu, aby si k tématu z různých zdrojů vybrali takové informace, které podle svého úsudku potřebují k dalšímu řešení jazykového úkolu; • motivuje žáky k vyjadřování se v anglickém jazyce tak, aby jim ostatní rozuměli, používali pro to jednoznačná a výstižná slova a slovní spojení; stavěli souvislé apřehledné věty a souvětí, popřípadě nacházeli jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měli na mysli; • vede žáky k logickému uspořádání informací podle časových a dějových souvislostí; • vede žáky k vyjádření uceleného písemného sdělení, se souvislou stavbou vět a krátkého textu; • vede žáky k tomu, aby před známým i neznámým publikem přednesli své sdělení uceleně a srozumitelně; připraví si a použijí poznámky tak, aby to jejich vystoupení nerušilo; • vede žáky k tomu, aby rozlišovali, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, a v závislosti na tom použili vhodné jazykové prostředky; • navozuje takové komunikativní situace, v nichž se žáci učí v anglickém jazyce dávat druhým lidem najevo, že jim naslouchají tím, že s nimi udržují oční kontakt; svou mimikou dávají najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dávají najevo porozumění. Kompetence sociální a personální: 1.stupeň - Učitel: • organizuje práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo ve skupině probrali vlastními slovy s ostatními zadaný úkol; • vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině,

Název předmětu	Anglický jazyk
	• učí žáky k společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce; • vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu; • vytváří takové situace, v nichž se žáci spolupodílí na vytvoření anglických pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržují, a popřípadě upozorní na jejich porušení; • vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovnících a v jiných zdrojích, nakonec u učitele; • povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc; • vede žáky k tomu, aby neodmítali ani nekritizovali nápady, jak řešit jazykové úlohy, dokud nejsou tyto nápady prozkoumány; neposmívali se, reagovali na informaci a nikoli na osobu. 2.stupeň - Učitel: • předkládá žákům takové aktivity, v nichž se učí analyzovat ve skupině problémovou jazykovou úlohu a určit si, co je úkolem; • vede žáky k stanovení harmonogramu práce, v dlouhodobém úkolu sledování a mezičasů i závěrečného termínu; • vede žáky k tomu, aby při nepochopení výrazu si mezi sebou pomáhali a vzájemně komunikovali a pomáhali si a využívali slovník; • vede žáky k tomu, aby ochotně pomohli spolužákovi, který nerozumí anglickému výrazu; • vytváří příležitosti pro diskusi o tématech z každodenního života. Kompetence občanské: 1.stupeň - Učitel: • napomáhá žákům vytvářet a formulovat pravidla pro práci v jazykové učebně, žáci pravidla dodržují nebo přijímají důsledky vyplývající z jejich nedodržení; • povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele; • podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho. 2.stupeň - Učitel: • vede žáky k vyjadřování svých vlastních pocitů prostřednictvím anglického jazyka; • vede žáky k tomu, aby se skupinou vrstevníků vytvářeli a formulovali pravidla potřebná pro různé jazykové aktivity a činnosti, v případě potřeby tvorbu pravidel sami navrhovali; pravidla dodržovali nebo přijímali důsledky vyplývající z jejich nedodržení;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vytváří v rámci anglických hodin různé situace, v nichž nejsou přesně stanovená pravidla s cílem, aby žáci respektovali, že jejich svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého. Kompetence pracovní: 1.stupeň - Učitel: - organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci reflektovali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili; - vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu; - motivuje žáky k sledování termínu splnění jazykového úkolu; - vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci; - vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet; - prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků. 2.stupeň - Učitel: - učí naplánovat řešení úkolu a rozdělit jazykovou činnost do jednotlivých kroků vedoucích k výsledku; - vede žáky k tomu, aby na základě kontextu odhadovali realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektovali vlastní odhady; - předkládá žákům komplexní jazykové aktivity, ve kterých vybírají z nabídky takové materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu; - motivuje žáky k reálnému odhadu svých možností v anglickém jazyce (co dokáží a za jakých podmínek); - systematicky vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli kdy a jakým způsobem ho využít; - vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková podoba jazyka - výslovnost slov a slovních spojení		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Slovní zásoba - čísla 1-6, barvy, třída, škola, školní potřeby, zvířata, rodina, jídlo, pozdravy		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů- tvorba přání k narozeninám, Vánocům a dni Sv. Valentýna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlavalamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku.		
Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	