

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

MŠ Bílá Třemešná



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika vzdělávacího programu	6
2.1	Cíle vzdělávacího programu	6
2.2	Vize mateřské školy.....	6
3	Charakteristika školy	6
3.1	Základní údaje	6
4	Podmínky vzdělávání.....	7
4.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
4.2	Životospráva.....	7
4.3	Psychosociální podmínky	8
4.4	Organizace chodu.....	9
4.5	Řízení mateřské školy.....	10
4.6	Personální zajištění	11
4.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi	11
4.8	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
4.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
4.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4.11	Distanční vzdělávání.....	15
5	Organizace provozu	16
5.1	Vnitřní uspořádání školy	16
5.2	Charakteristika tříd	16
5.3	Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	17
5.4	Pravidla pro plnění povinného předškolního vzdělávání.....	17
5.5	Principy a metody vzdělávání	18
5.6	Platby	19
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky	19
6.1.1	Já a ti druzí	19
6.1.2	Naše planeta	24
6.1.3	Svět je zajímavé místo.....	30
6.1.4	Tradice a zvyky	35
7	Dílčí projekty a nadstandartní programy	40
8	Systém evaluace.....	41

9	Přílohy	44
9.1	Minimální preventivní program - Úvod	44
9.2	Charakteristika školy	45
9.3	Cíl.....	45
9.4	Analýza	45
9.5	Konkrétní cíle, časový harmonogram	46
9.5.1	Integrovaný blok – Já a ti druzí	46
9.5.2	Integrovaný blok – Naše planeta	46
9.5.3	Integrovaný blok – Svět je zajímavé místo.....	47
9.5.4	Integrovaný blok – Tradice a zvyky	47
9.6	Význam komunitního kruhu.....	47
9.7	Vyhodnocení projektu.....	48



1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pojd' si hrát

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Bílá Třemešná, okres Trutnov
ADRESA ŠKOLY: Bílá Třemešná 313, 544 72
JMÉNO ŘEDITELE: Mgr. Emil Kudrnovský, Ph.D.
KONTAKT: 499 396 321, 608 431 321, 774 431 306

e-mail: info@zsbt.cz

web: www.zsbt.cz

IČ: 75015366

IZO: 107587874

RED-IZO: 650031172

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Markéta Jáklová, DiS.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bílá Třemešná
ADRESA ZŘIZOVATELE: Bílá Třemešná 315, 544 72
KONTAKTY:

telefon: 499 693 310

fax: 499 693 212

e-mail: info@bilatremesna.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST A ÚČINNOST OD: 01. 09. 2023

VERZE ŠVP: 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSBT-535/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 14.08. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.08. 2023

Mgr. Emil Kudrnovský, Ph.D.

ředitel mateřské školy

razítko organizace

2 Charakteristika vzdělávacího programu

Motivační název Školního vzdělávacího programu Pojd' si hrát, představuje věkově malého človíčka, který pro svůj rozvoj potřebuje nejenom rodinu, ale také kamarády a jejich společné zážitky, společnost, okolní svět. Člověka společenského, který díky sobě a působení okolního dění, získává potřebné kompetence k dalšímu vzdělávání.

„Všude dobře, ale mezi kamarády, to je radost.
Získávat vědomosti a zručnost, ať
jednou neztratím se ve světě.“

2.1 Cíle vzdělávacího programu

- vytvořit milé a příjemné prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přirozeně, dobře
- brát každé dítě takové, jaké je, respektovat jeho jedinečnost, osobnost
- otevřenost vůči okolí, okolnímu dění

2.2 Vize mateřské školy

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem, kde se všichni cítíme dobře, přirozeně a bezpečně. Místem, které není uzavřeno okolnímu světu. Prostě místem, kde je nám dobře, na které budou děti i rodiče v budoucnu rády vzpomínat.

3 Charakteristika školy

3.4 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: celodenní

Velikost školy: tři třídy po 24 dětech (pozn. Celková kapacita MŠ 84 dětí vč. případných výjimek)

Počet školních budov: 3 provázané

Počet tříd: 3 heterogenní

Provoz mateřské školy: 6:00 – 16:30 hod.

Venkovní areál školy: oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada

Celkový počet zaměstnanců: 6 učitelů plně kvalifikovaných

2 provozní zaměstnanci

Ředitel příspěvkové organizace: Mgr. Emil Kudrnovský, Ph.D.

Vedoucí učitelka mateřské školy: Jáková Markéta, DiS.

Motivační názvy tříd:

I. třída: Vrabčáci



II. třída: Kočky



III. třída: Broučci



4 Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné (materiální) podmínky

Škola má dostatečně velké prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr:

- podle potřeby a požadavků učitelek dovybavit třídy novým nábytkem,
- postupně dovybavovat třídy materiálem na polytechnické vzdělávání,
- při vhodném počasí přesouvat činnosti na školní zahradu, do přírody,
- doplňovat vybavení knihoven, encyklopedie, atlasy, naučné knihy
- ve spolupráci se zřizovatelem postupně modernizovat prostředí budovy, tříd
- zlepšit systém vedení kabinetů, vytvářet popisky.

4.2 Životospráva

Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku, s ohledem na počasí se délka pobytu prodlužuje. Je respektována individuální potřeba spánku, děti po odpočinku vstávají postupně, věnují se klidovým činnostem s ohledem na spící kamarády. Nejstarším dětem je nabízen program klidových aktivit. Odpočinek ve druhé třídě se zařazením přípravy na vstup do základní školy.

Stolování má být pro děti doba pohody, pochutnání. Společná jídla mají velký význam. Do budoucna se děti učí utužování rodinných vazeb. Nejstarší děti se samostatně obsluhují. Děti si vytvářejí zdravý způsob života, naučí se využívat jídla v pozitivním smyslu a naučí se zařadit jídlo do systému hodnot. Stolování probíhá v naší školce vždy na jednotlivých třídách samostatně, jídlo se dováží ze školní jídelny, dětem je podávána plnohodnotná strava. Dbáme na kulturu stolování, předškolní děti jedí příborem, mladší se o to pokouší. Velký důraz se klade na pitný režim dětí. Každé dítě má svoji vlastní skleničku či hrneček na pití. Celodenně k dispozici je barel s nápoji. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, ne delší než tři hodiny. Zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu, poskytují dětem vzor. Celoročně je využívána tělocvična místní základní školy.

Záměr:

- pokračovat v osvědčeném způsobu zajištěného pitného režimu, spontánní využívání pitného režimu
- podporovat co největší samostatnosti dětí
- výuka plavání Plavecká škola Hořice 10 lekcí
- využívat vypěstované ovoce a zeleninu
- podpořit rodiče ve zdravém stravování – informativní schůzky s ochutnávkou z jídelníčku
- zajišťovat více podmětů k přirozeným pohybovým aktivitám venku, zahradě školy, sportovního areálu místní základní školy

4.3 Psychosociální podmínky

Škola přistupuje ke všem dětem rovnocenně, všechny děti mají stejná práva, ale i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Nabízíme možnost postupné adaptace nově přichozím dětem. Respektujeme individuální potřeby. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla soužití jsou nastavena. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Adaptační program

Rodiče mohou využít návštěv mateřské školy o hlavních prázdninách před vstupem dítěte do MŠ. Rodiče mohou využít pozvání dítěte k návštěvě mateřské školy, nebo si mohou v odpoledních hodinách na chvíli přijít s dětmi pohrát. Rodičům jsou nabízeny individuální vstupní schůzky, na kterých si učitelky s rodiči předávají důležité informace usnadňující vstup dětí do nového prostředí. Společná setkání – zářijová informativní schůzka všech rodičů dětí, kde jsou seznámeny s provozem školy, školním řádem, organizačním řádem, uspořádáním životosprávy dětí, pedagogickými a provozními zaměstnanci školy a Školním vzdělávacím programem. Zpětná vazba je formou rozhovorů, zjišťujeme požadavky rodičů směrem k mateřské škole. Výsledkem vzájemného snažení je skloubení domácích zvyklostí, s nimiž dítě přichází do školy s denním režimem v mateřské škole. Ve škole je vytvořen určitý řád chování a norem.

Požadavky přístupu učitelky k dětem

Učitelka přijímá dítě s porozuměním, bez podmínek, výhrad a předsudků. Každé dítě akceptuje bez podmínek takové, jaké je, respektuje jejich důstojnost, přijímá dítě s plnou důvěrou a úctou k jeho individualitě. Učitelka je akceptující a autentická. Učitelka je vyváženě komunikativní se všemi dětmi. Mluvení a naslouchání dětí je v rovnováze. Učitelka usnadňuje nejen procesy vzniku

a osvojování nových vědomostí, ale i dětské projevy tvořivosti, fantazie, sociálních aktivit a stavy obav a úzkosti.

U učitelky převažují pozitivní hodnocení, pochvala, podporuje dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Záměr:

- prohlubovat spolupráci kolektivu pracovníků
- prohlubovat spolupráci školy a rodiny
- usnadňovat vstup nových dětí do MŠ
- respektovat osobnost každého dítěte

4.4 Organizace chodu

Provoz MŠ je od 6.00 – 16.30 hodin. Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Režim dne v mateřské škole

1. a 2. třída

6.00 – 8.30	Příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, didakticky cílené činnosti, komunikativní kruh, pohybové aktivity.
8.30	Svačina včetně hygieny.
9.00 – 9.30	Didakticky zacílené činnosti – individuální, skupinkové, frontální. Osobní hygiena, příprava na pobyt venku.
9.30 – 11.30	Pobyt dětí venku.
11.30 – 12.00	Oběd a osobní hygiena dětí.
12.00 – 13.45	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí. Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
13.45 – 16.30	Hygieny, svačina. Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, pokračování didakticky cílené činnosti, pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy.

3. třída

6.00 – 8.30	Příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, didakticky cílené činnosti, pohybové aktivity.
8.30 – 9.15	Svačina včetně hygieny Volené činnosti a aktivity dětí, didakticky cílené činnosti – individuální, skupinkové, frontální, komunikativní kruh, pohybové aktivity.

	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku.
9.15 – 11.15	Pobyt dětí venku.
11.15 – 12.00	Oběd a osobní hygiena dětí.
12.00 – 13.45	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
13.45 – 16.30	Hygieny, svačina. Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, pokračování didakticky cílené činnosti, pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy.

Stanovený denní řád je flexibilní, může být pozměněn (výlety, divadla, akce školy a jiné aktivity). Rodiče jsou o těchto změnách vždy včas informováni emailem, na nástěnce školy, individuálně při předávání dětí.

Záměr:

- omezovat co nejvíce frontální činnosti
- pokračovat v nabídce doplňkových aktivit
- respektovat osobnost každého dítěte

4.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny Organizačním řádem školy, pracovními náplněmi, které vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitel zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Učitelský sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitel vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učiteli. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě. Mateřská škola je součástí základní školy. Ředitel školy řídí, vede, motivuje a kontroluje celý kolektiv zaměstnanců. Všichni zaměstnanci jsou povinni respektovat a dodržovat zákony, vyhlášky, řády, programy a směrnice organizace. Pravidla a kompetence zaměstnanců jsou dána Organizačním řádem školy. Vedením úseku mateřské školy je pověřena vedoucí, která má jasně, ředitelem školy, vymezené kompetence. Tvorba ŠVP je výsledkem práce vedoucí učitelky, která spolupracuje s ostatními členy pedagogického týmu. Vedoucí učitelka předává informace zaměstnancům mateřské školy vyplývající z porad vedoucích. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců mateřské školy, dílí úspěchy, motivuje zaměstnance, zodpovídá za svěřenou dokumentaci školy. Konzultuje s ředitelem školy organizační záležitosti mateřské školy. Důležité informace jsou předávány na pedagogických a provozních radách, konaných podle plánu porad. Provozní zaměstnanci zodpovídají za úklid prostorů mateřské školy, zahrady, provádějí drobnou údržbu, zajišťují výdej stravy ve výdejnách mateřské školy.

Záměr:

- pokračovat v poradách vedoucích zaměstnanců organizace, informace předávat všem zaměstnancům – písemné zápisy z porad
- pokračovat v pravidelných provozních a pedagogických radách
- důležité informace předávat okamžitě
- uvědomovat si, že pouze týmová práce vede k cíli
- vést učitelky k sebereflexi – sebehodnocení 1x ročně
- podporovat profesní růst učitelek

4.6 Personální zajištění

Služby učitelů zajišťují optimální pedagogickou péči. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Učitelský sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Učitelé se průběžně sebevzdělávají, chovají se profesionálně. Na mateřské škole pracuje 6 učitelek, které jsou plně kvalifikované. Tři učitelky získaly kvalifikaci logopedického asistenta. Vedoucí učitelka absolvovala „Rozšiřující studium pro ředitele škol“. Ředitel školy motivuje zaměstnance k prohlubování a upevňování kvalifikace. Učitelky využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT, využívají nabídek dalšího vzdělávání zaměstnanců pořádaných přímo v prostorách organizace. Rozvrh přímé práce je rozvržený tak, aby byla plně respektována bezpečnost dětí a zajištěna pedagogická péče na třídách, přímé překrývání pedagogické činnosti učitelů probíhá ve třídách minimálně v rozsahu dvou a půl hodin denně, v dopoledních hodinách, při organizačně náročnější části dne.

O čistotu a pořádek se starají dvě školnice. Údržbu budovy školy a zahrady zabezpečuje školník. Vedoucí školní jídelny je zodpovědný za její provoz, výdejny stravy v MŠ a uklízečky vydávající stravu v MŠ.

Záměr:

- udržet plně kvalifikovaný tým zaměstnanců
- zaměřit se na stanovení dílčích cílů vyplývajících ze sebehodnocení učitelek
- dostatečně motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání
- podporovat vzájemnou spolupráci v rámci celého subjektu
- vzájemné hospitace učitelek

4.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi

Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Učitelky pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Předávání poznatků a zkušeností při každodenním styku s rodiči, vzájemnou dohodou uskutečňovat optimální výchovu a vzdělávání. Rozvíjení společenství rodiny a MŠ na základě vzájemné tolerance a partnerství, bereme v úvahu prostředí, ve kterém dítě žije. Umožníme rodičům přímou účast ve výchovně vzdělávacím procesu. Podporujeme iniciativu ze strany rodičů, pomoc škole. Bereme ohledy na potřeby dětí a jejich domácí zvyky.

➤ **Spolupráce s rodiči:**

- společné akce podle ročních plánů v průběhu roku,
- pomoc rodičů při drobných opravách,
- slavnostní rozloučení s předškoláky, spaní v ZOO,
- pomoc rodičů v době školního výletu.

➤ **Spolupráce se zřizovatelem:**

- dohodou uskutečňovat účelné změny v materiálně technické oblasti.

➤ **Spolupráce se Základní školou Bílá Třemešná:**

- společná účast na sportovních a kulturních akcích v obci,

- návštěvy divadelních představení,
 - vystoupení dětí na vánoční a velikonoční výstavě,
 - beseda s učitelkou z prvního stupně s rodiči budoucích školáků,
 - návštěvy školy, vyučování.
- **Spolupráce se školní jídelnou:**
- dbáme na zdravou výživu a dostatečné množství tekutin.
- **Spolupráce s PPP a SPC v Trutnově, Jičíně**
- odklady školní docházky, integrace,
 - řešení výchovných a vzdělávacích problémů, konzultace.
- **Spolupráce se ZOO**
- pravidelné návštěvy, akce Loučení se školáky – spaní v ZOO.
- **Spolupráce s kulturním zařízením Hankův dům:**
- divadelní představení, účast ve výtvarných soutěžích
- **Spolupráce s ISD**
- účast na výukových a preventivních programech
- **Spolupráce s místními podnikateli**
- výukové programy, řemesla
- **Spolupráce s diakonií**
- sbírka Krabice od bot
- **Spolupráce se sportovním zařízením Hořice**
- kurzy plavání, deset lekcí
- **Spolupráce se Parlamentem ZŠ**
- soutěže pro děti

Formy spolupráce:

- informační pohovory s rodiči při předávání dětí, sjednané konzultaci
- třídní schůzky (2x ročně)
- elektronická pošta, nástěnky, webové stránky školy
- pobyt rodičů v době adaptace dětí, po dohodě s učitelkami
- besídky, dílny, exkurze, společné akce a soutěže
- účast na společných výletech
- možnost půjčování literatury
- poskytování fotodokumentace z akcí
- materiální i odborná podpora – exkurze, návštěvy
- možnost rodičů vyjádřit se (seznámení rodičů se záměrem školy, vzdělávacím programem)
- pomoc škole – dary

Zásady:

- zachovávat důvěrnost, respektovat rodiče
- poskytovat zpětnou vazbu
- na rovinu mluvit o vzájemných očekáváních
- spolupracovat

4.8 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola umožňuje vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Rámcové cíle a záměry pro vzdělávání všech dětí jsou společné, jejich naplňování se přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem dětí. Vzdělávání probíhá v běžných třídách, pokud bude školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálně vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci školy, školského poradenského zařízení a rodiny. Pověřenou zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a učitelkami je stanovena vedoucí učitelka. MŠ spolupracuje se školským poradenským zařízením – Speciálně pedagogické centrum Trutnov, speciální pedagog, logoped, pod jehož vedením probíhá i logopedická prevence v MŠ.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jednáme v těchto bodech:

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření,
- snížení počtu dětí ve třídách v souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání,
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby i spolupráci s odborníky i mimo oblast školství,
- osvojení specifických dovedností odpovídajících možnostem a schopnostem dítěte zaměřených na samostatnost dítěte, sebeobsahu, základní hygienické návyky,
- realizaci doporučených podpůrných opatření,
- uplatňování individuálního principu při plánování a realizaci činností, včetně obsahu, forem a metod.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pokud učitelky ve třídě na základě každodenního, dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí podložené závěry, vypracují plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), podle kterého se bude dítě vzdělávat. Učitelky, které mají dítě ve třídě, osobně informují a s obsahem PLPP seznámí rodiče. Po třech měsících učitelky ve třídě vzdělávání vyhodnotí. Pokud učitelky zjistí, že vzdělávání podle PLPP nebylo úspěšné, doporučí zákonnému zástupci vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Pokud poradenské zařízení doporučí vypracovat individuálně vzdělávací plán (dále jen IVP), vypracují jej učitelky ve třídě ve spolupráci s vedoucí učitelkou. IVP učitelky písemně vyhodnotí dvakrát ročně, pololetní a v závěru školního roku. Výsledky a průběh hodnocení konzultují učitelky s vedoucí učitelkou, rodiči a poradenským zařízením.

Učitelky ve vzdělávacím procesu

- spolupracují se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením, odborníky
- realizují všechna podpůrná opatření v procesu vzdělávání
- koordinují práci asistenta pedagoga
- dbají na úroveň dosažení vědomostí a dovedností odpovídající možnostem a schopnostem s ohledem na stupeň postižení, věk
- průběžně si v této oblasti doplňují své znalosti

3.9 Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu dětí. Učitelka zadává specifické úkoly dítěti. Zajišťuje didaktické pomůcky. Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. U výrazných projevech nadání, škola doporučuje vyšetření dítěte v pedagogicko-psychologické poradně, jakmile je dítěti doporučeno vypracování individuálně vzdělávacího plánu, spolupracuje škola s poradenským zařízením a rodiči při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem – cizincům a dětem z odlišného jazykového a kulturního prostředí s nedostatečnou znalostí ČJ je poskytována jazyková podpora, jsou tomu přizpůsobeny didaktické postupy tak, aby byl zajištěn plynulý přechod dětí do ZŠ. Děti by měly dosáhnout takových jazykových a sociokulturních kompetencí, aby se mohly zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Ředitel/ka školy zřídí skupinu (skupiny) pro bezplatnou jazykovou přípravu, pokud jsou v rámci jednoho místa alespoň 4 děti s OMJ, v takovém případě poskytne jednu hodinu týdně individuální jazykové přípravy, viz. §1e vyhlášky č. 14/2005 Sb.

4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vzdělává i děti od dvou let. Pro tyto děti byla vytvořena speciální třída se specifickým časovým harmonogramem, který umožňuje více času na jednotlivé denní činnosti. Dětem je poskytován pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podmítné prostředí a činnosti, srozumitelná pravidla a více individuální péče.

Zajištění bezpečnosti:

- škola je vybavená venkovním kamerovým systémem, přístupy do tříd je zajištěn videotelefony
- bezpečné bezbariérové prostředí
- překrývání přímé pedagogické činnosti probíhá v dopoledních hodinách, od doby dopolední svačiny, následných her dětí a dopoledních činností, v době přípravy na pobyt venku, pobyt venku, přípravy na oběd, oběd, přípravy dětí na odpočinek
- čtyři hodiny denně přítomná chůva (další zletilá osoba)
- dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla

- prostředí je pro děti bezpečné, poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru
Dětem je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity, škola je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek vhodných pro děti od dvou let, nebezpečné předměty jsou umístěny mimo dosah dětí.

Zajištění hygienické:

- škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí, jako je vlastní úložný prostor v šatně pro náhradní oblečení, skříňka na pleny (koš na pleny a jejich likvidaci), nočníky a sprchový kout (jejich dezinfekce), přebalovací pult
- zázemí odpovídající potřebám a možnostem dětí, nábytek a vybavení je přizpůsobeno velikosti jako je židle různých výšek, výškově nastavitelné stoly atd.,

Životospráva:

- režim dne respektuje potřeby dětí, poskytuje dostatek času na realizaci činností
- stravování s poskytnutím dostatku času a klidu
- odpočinek s respektováním individuální potřeby spánku
- překrývání učitelek ve třídě v dopoledních hodinách, které umožňuje více individuálního přístupu

Vzdělávání dvouletých dětí má své specifika. Snažíme se u dětí o postupný rozvoj základních dovedností, vědomostí a návyků, které budou základem pro jejich další učení. Základem vzdělávání je hra. Máme na mysli, že již odloučením od rodiny je na dítě kladen veliký tlak. Vzdělávání dětí je postaveno na:

Rozumový vývoj:

- adaptovat se a orientovat se v novém prostředí
- znát své jméno, znát svoji značku
- umět požádat učitelku o radu a pomoc
- celkově rozvíjet rozumové schopnosti, zapojit se do kolektivu dětí

Tělesný vývoj:

- rozvíjet motoriku dítěte
- učit se hygienickým návykům
- ukládat hračky na své místo
- snažit se o sebeobsluhu

Mravní a citový vývoj:

- upevňovat u dětí pocit bezpečí a jistoty v novém prostředí
- zvykat si na režim v mateřské škole
- učit se základům společenského chování, dbát na svoji bezpečnost

Estetický vývoj:

- pracovat s různými výtvarnými materiály
- zapojovat se do hudebních a pohybových činností
- seznamovat se s dětskou knihou, prodlužovat pozornost

4.11 Distanční vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází z aktuálního vzdělávacího programu realizovaného v MŠ, podle ŠVP a TVP (integrované bloky, téma). Mateřská škola poskytuje distanční výuku pouze dětem, pro které je vzdělávání povinné. Tato forma vzdělávání nastupuje v případě, že do MŠ se nemůže dostavit více jak

polovina dětí, kterých se předškolní vzdělávání týká, tj. v mimořádných situacích, zvýšené nemocnosti nebo dlouhodobé nepřítomnosti.

Forma: souvisí s individuálními potřebami a možnostmi dítěte a jeho zákonných zástupců.

- informace, zadávání aktivit a inspirativních typů je zveřejněno na skupině MS Teams, elektronickou cestou
- ve specifických případech osobně, po dohodě s učitelkou
- on-line setkávání prostřednictvím video-hovorů, jedenkrát týdně v předem domluvený čas, jde o doplňkovou funkci podporující vzájemné vazby

Zpětná vazba: na základě individuální dohody, elektronicky, předáváním osobní formou ve škole. Konzultace e-mailem či telefonicky, přes skupinu MS Teams. Učitelky ve třídách vyhodnocují, provádí zápisy do diagnostiky dětí, vkládají práce do portfolií.

5 Organizace provozu

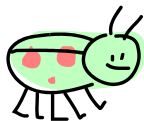
5.1 Vnitřní uspořádání školy

Kapacita školy je 72 dětí (po výjimce 84 dětí). Po celé budově školy je zajištěn bezbariérový přístup. Mateřská škola má celkem tři třídy. Dvě třídy jsou věkově smíšené, třetí je určena pro věk 2-3 roky. Při rozdělování dětí do tříd určených pro věkově starší děti přihlížíme na sourozenecké a příbuzenské vztahy. Třídní program je přizpůsoben věku a individuálním potřebám dětí. Spojování tříd se snažíme maximálně omezovat.

5.2 Charakteristika tříd

1. **Třída „Vrabčáci“ – 2 učitelky na třídě**  Třída má dostatečně prostornou hernu, která umožňuje dětem jak skupinkové, tak i individuální hry. Děti mají vlastní šatnu, výdejnu, hygienické zařízení. Do denního programu je pravidelně zařazována volná hra, pohybové aktivity, didakticky cílená činnost, jak přímo či nepřímo řízená. Děti na třídě mají jasně společně vytvořená pravidla soužití. Prostor je v odpoledních hodinách pravidelně využíváný k doplňkovým aktivitám (logopedická prevence).

2. **Třída „Kočky“ – 2 učitelky na třídě**  Třída s největšími prostory, které poskytují dětem dostatek možností pro spontánní hru, najít si koutek jenom pro sebe. Třída má vlastní výdejnu, šatnu, hygienické zařízení. Práce vychází z dobrých vztahů mezi učitelkami a dětmi. Třída má společně vytvořena pravidla soužití ve třídě. Prostory druhé třídy jsou v odpoledních hodinách využívány na doplňkové aktivity. Práce na třídě je založena na vzájemné spolupráci a toleranci, respektování individuálních a věkových zvláštností každého z nás. Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem s odkladem školní docházky.



3. **Třída „Broučci“ – 3 učitelky na třídě** Třída nabízí dětem dostatečně možnosti jak pro pohybové aktivity, tak i pro spontánní hru, didakticky cílenou činnost. Děti ze třetí třídy mají samostatnou šatnu, hygienické zařízení, výdejna je společná s první třídou. Třída má jasná, společně vytvořená pravidla. Snížený počet dětí ve třídě umožňuje častější individuální přístup, který je nezbytný u malých dětí. Ve třídě je na částečný úvazek také chůva (čtyři hodiny denně).

Výčet činností, při kterých je zajištěno průběžné působení dvou učitelů ve třídách: Překrývání přímé pedagogické činnosti probíhá v dopoledních hodinách, od doby dopolední svačiny, následných her dětí a dopoledních činností, v době přípravy na pobyt venku, pobyt venku, přípravy na oběd, oběd, přípravy dětí na odpočinek.

5.3 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v měsíci květnu. Rodiče jsou o zápisu informováni na internetových stránkách školy, letácích na vývěskách. Děti jsou do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku. Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitel mateřské školy. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (neplatí u dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné). Po přijetí dítěte se rodiče dostaví do mateřské školy, vyzvednou si k vyplnění podklady pro školní matriku, obdrží informace o provozu mateřské školy a domluví si průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do mateřské školy, způsob stravování. Do mateřské školy jsou přijímány děti podle stanovených kritérií.

5.4 Pravidla pro plnění povinného předškolního vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky je vzdělávání povinné. Může se aplikovat pravidelnou denní docházkou či individuálním vzděláváním. **Individuální vzdělávání** – tuto skutečnost je povinen zákonný zástupce oznámit řediteli školy nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku. Toto oznámení je písemné a musí obsahovat jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte. Datumově období, ve které se bude dítě individuálně vzdělávat a důvody pro individuální vzdělávání. Škola bude ověřovat úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle RVP PV. Ověření se uskuteční v termínech stanovených ředitelem školy, první úterý v měsíci listopadu od 8.00 do 10.00 hod., náhradní termín je stanoven na první úterý v prosinci od 8.00 do 10.00 hod. v MŠ Bílá Třemešná. Ověření očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru, pozorování a didaktických her. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Podmínky povinného předškolního vzdělávání jsou zakotveny ve Školním řádu. Forma denní docházky je dána v pracovních dnech od 08,00 do 12,00 hod., dítě se však může vzdělávat po celou dobu provozu školy. Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Způsob omlouvání nepřítomnosti je upřesněn ve Školním řádu.

5.5 Principy a metody vzdělávání

Vzdělávání je vázáno k individuálně různým potřebám dětí. Učitelka vychází z pozorování a uvědomování si potřeb a zájmů každého jedince, z pravidelného sledování vzdělávacích pokroků a to tak, aby každé dítě bylo stimulováno k učení. Jádrem vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se děje ve škole. Učitel je pozorovatelem a partnerem. Pomáhá a povzbuzuje tam, kde je třeba, vede děti ke zdravému sebevědomí, povzbuzuje ve svobodné volbě činností. Experimentování a objevování, výlety, exkurze. Přirozené spontánní a emocionální

Metody učení

- **spontánní učení hrou a činnostmi** - děti nejsou k činnostem nuceny. Učitelka pracuje a motivuje děti tak, aby podpořila jejich zájem o dané aktivity, aby se děti samy, spontánně účastnily aktivit, které jsou jim nabízeny
- **prožitkové učení** - které je založeno na zážitcích dítěte. Prožitkové učení Prožitkové učení je učení pomocí hry nebo činnosti, ke které je dítě vnitřně motivováno, naladěno a citově je prožívá. Vychází z činností a situací navozujících prožitky člověka
- **sociální a emoční učení** - děti učí přirozenou nápodobou vzoru chování a postojů
- **situační učení** - vytváření a využívání každodenních situací, které poskytují dětem praktické ukázky životních souvislostí, aby děti lépe chápaly jejich smysl
- **kooperativní učení** - hry a činnosti vyžadují spolupráci dětí, umět se dohodnout
- **experimentování, objevování**
- **učení individuální, skupinkové i hromadné**
- **výlety, exkurze**
- **komunitní kruh**

Pedagogické zásady:

Pedagogické zásady a jejich používání ve výchovně vzdělávacím procesu napomáhají pedagogům vychovávat sebevědomé děti, které v životě dokážou být ohleduplné a zároveň citlivé k okolnímu světu. Pedagogové rovněž pomáhají podporovat a posilovat všestranný rozvoj dětí a jejich touhu vzdělávat se.

- **názornosti** – co vidí, lépe si zapamatují
- **komplexního rozvoje** – rozvíjet dítě jako celek
- **individuálního přístupu** – poznat dítě, respektovat jeho osobnost, aby každé dítě prožilo pocit radosti a úspěchu
- **přiměřenosti** – nevycházet z nadměrných požadavků, naopak nízké děti nemotivují
- **soustavnosti a logického uspořádání** – od jednoduchého ke složitějšímu, známého k neznámému, poznatky mají mít mezipředmětovou vazbu
- **trvalosti** – umožňuje řešit budoucí nové praktické úkoly
- **zásada úcty k dítěti**
- **demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem**
- **cílevědomosti a opory o kladné vlastnosti**

5.6 Platby

Platby se řídí vnitřními řády a předpisy. Stravování se řídí Vnitřním řádem školní jídelny. Před nástupem do MŠ rodiče domluví rozsah a způsob stravování (alergie) s vedoucí pracoviště. Úplata v MŠ se řídí Vnitřním předpisem o úplatě. Všechny řády a předpisy jsou veřejně k dispozici na stránkách školy, u vchodových dveří do budovy mateřské školy.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozpracovaný do čtyř integrovaných bloků, které zahrnují pět vzdělávacích oblastí.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

6.1 Integrované bloky tvoří propojené celky poskytující prostor pro tvořivou práci, jsou společné pro celou školu. Podle věkového složení dětí se liší náročností v rámci jednotlivých tříd a umožňují rozvoj každého ve všech oblastech, i když na jiných úrovních. Nabídka činností vyplývá z témat, které jsou dětem blízké, respektují jejich potřeby a záliby a jsou blíže rozpracovány do třídních vzdělávacích programů. Integrované bloky jsou doplňovány o dílčí projekty a programy.

K jednotlivým vzdělávacím blokům jsou rozpracovány dílčí vzdělávací cíle, se kterými korespondují očekávané výstupy.

Vzdělávací nabídka integrovaných bloků vede ke splňování a dosahování očekávaných výstupů. Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Každé dítě v čase, kdy opouští školu, může dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Učitelky v rámci své třídy, ale i u jednotlivců sledují osvojování těchto způsobilostí a postupují tak, aby děti získaly co nejvíce.

6.1.1 Integrovaný blok

Já a ti druzí

Záměr

Záměrem tohoto integrovaného bloku je přirozenou formou přidat k rodinnému prostředí i prostředí MŠ, v němž se dítě zvládne postupně adaptovat, odloučit od rodičů a stát se citově vyrovnanou osobností. Děti se učí dorozumět s druhými, navazují první kamarádství, učí se vhodně řešit problémy a dodržovat pravidla společného soužití ve třídě. Důraz je kladen také na rozvoj sebeobslužných činností a samostatnosti. Dítě má být schopno orientovat se v MŠ a v nejbližším okolí svého bydliště, čímž si začíná uvědomovat, kdo je, kam patří a jaké jsou jeho sociální role ve společenstvích, ve kterých se nachází (rodina, MŠ, blízké okolí).

Návrhy tematických celků:

Naše škola, Kamarádi, Domov, Lidské tělo, Zdraví

Dosažitelné klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnosti a občanské

- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech

Vzdělávací nabídka

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hra
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopnosti a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Vzdělávací nabídka

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

6.1.2 Integrovaný blok

Naše planeta

Záměr

Jelikož jsme venkovská škola, našim záměrem je co nejvíce s dětmi pobývat venku, v přírodě na čerstvém vzduchu. Vést děti k tomu, aby si všímaly krás přírody a okolního světa a snažily se žít v souladu s přírodou, chránily ji a pečovaly o své okolí. Aby pochopily, jak se příroda mění se střídáním ročních období a uvědomily si co vše nám příroda nabízí a dává, a co naopak můžeme dát mi ji.

Návrhy tematických celků:

Živá a neživá příroda, Země a vesmír, Cestování, Ekologie

Dosažitelné klíčové kompetence

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí. Znamé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (překonávání překážek, orientace v prostoru)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými nástroji apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, úklid po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem. Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládat jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- popsat situaci (skutečnost, podle obrázku)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety po okolí (do přírody, návštěvy dětských a kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní respektování osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Vzdělávací nabídka:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a činnosti
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Dítě a společnost**Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyny apod.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Vzdělávací nabídka:

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěva kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky po okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (louka, les, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

6.1.3 Integrovaný blok

Svět je zajímavé místo

Záměr

Záměrem tohoto integrovaného bloku je pohled dítěte na svět z různých směrů, které ovlivňují jeho další rozvoj ve společnosti. Potřeba chápat, že režim dne je důležitý pro jeho organismus a zdraví. Uvědomovat si, že lidská práce má svou hodnotu, rozvíjet manuální zručnost, a především pozornost a soustředění na činnosti. Zaměřit se na rozvoj předčtenářské gramotnosti při práci s obrázky, knihami, encyklopediemi a seznamovat děti s audiovizuální technikou. Klást si otázky a odpovědi.

Návrhy tematických celků:

Co děláme celý den, Řemesla, V knihách je moudrost, Než půjdu do školy

Dosažitelné klíčové kompetence

Kompetence k učení

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon apod.)

Sociální a personální kompetence

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním, materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem. Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklid, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Vzdělávací nabídka:

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a "čtení" knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Vzdělávací nabídka:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Očekávané výstupy:

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Vzdělávací nabídka:

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědi, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

6.1.4 Integrovaný blok

Tradice a zvyky

Záměr

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámení dětí se svátky a tradicemi naší společnosti. Učit se uvědomovat krásu a výjimečnost těchto oslav. Učit se vzhledem k věku samostatně vyjadřovat své názory, postoje, vytvářet základy vztahu ke kultuře a umění.

Návrhy tematických celků:

Halloween, Svatý Martin, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust, Velikonoce, Čarodějnice, Den Matek, Den dětí

Dosažitelné klíčové kompetence

Kompetence k učení

- aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět pojmům, věcem, které kolem sebe vidí,
- má základní poznatky o světě, prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, raduje se z toho, co samo zvládlo
- učí se spontánně i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi

Kompetence k řešení problémů

- postupuje cestou pokusu a omylu, hledá možnosti a varianty, využívá fantazii a představivost
- všímá si dění v bezprostředním okolí
- při řešení problémů užívá logických, matematických či jiných postupů
- soustředí se a záměrně si zapamatuje

Komunikativní kompetence

- sděluje své pocity a zážitky (hudebně, výtvarně, řečově, ale i dramaticky), přirozeně rozšiřuje svoji slovní zásobu
- vede dialog, klade otázky a rozumí slyšenému
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon apod.)

Sociální a personální kompetence

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- napodobuje modely chování a mezilidských vztahů, se kterými se setkává ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání zodpovídá a nese důsledky
- chápe, že se lhostejnost, ponižování či agresivita se nevyplácí a konflikty je lépe řešit dohodou

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale za své rozhodnutí zodpovídá
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- zajímá se o druhé, o to, co se kolem něho děje
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zdokonalovat motoriku těla (hrubou i jemnou motoriku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – zvuky, předměty, znaky, vůně, chutě
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračky, pomůcky, nástroje, materiály, hudební nástroje, běžnými pracovními pomůckami

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- smyslové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktické využívání
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- grafické a konstruktivní činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a aktivity

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zvolených větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat děj ve správných větách)

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.,)

Vzdělávací nabídka:

- prohlížení a "čtení" knížek
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, pojmové, logické, obrazné)
- vyřizování vzkazů, zpráv
- komentování všeho, co dítě vidělo, zhlédlo
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určení a pojmenování jejich vlastností
- motivovaná manipulace s předměty
- smyslové hry
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými pojmy, matematickými pojmy a jejich symbolikou
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.,)
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- respektovat potřeby druhého dítěte
- navazovat kontakty s dospělým

Vzdělávací nabídka:

- aktivity podporující sbližování dětí
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- povídání, sdílení a naslouchání
- sociální a interaktivní hry – hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- porozumět společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy:

- vnímat umělecké a kulturní podmínky, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem, hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své potřeby pomocí různých dovedností a technik (kreslit, modelovat, tvořit z papíru, konstruovat, tvořit a vyrábět z různých materiálů)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Vzdělávací nabídka:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností, slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy, sportovní akce, apod.,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod., podporující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- aktivity přibližující dítěti svět kultury, umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
- návštěvy kulturních zařízení, akcí, výstav

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý s různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Vzdělávací nabídka:

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědi, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- sledování událostí v obci, účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Výsledky vzdělávání

Učitelky individuální pokroky dětí pravidelně písemně zaznamenávají. Sledují pokroky, projevy chování, projevy při hře a výstupy z tvořivých i jiných činností. Své poznatky zaznamenávají do záznamových archů individuálního pokroku dítěte. V počátku a závěru každého školního roku je součástí záznamového archu kresba lidské postavy.

Pokud má dítě vypracovaný individuálně vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory, záznamy dokládají jeho posuny vzhledem ke stanoveným cílům. Učitelka tak může průběžně sledovat a vyhodnocovat jeho pokroky.

Co sledujeme: adaptaci, celkový tělesný vývoj, úroveň školní připravenosti a zralosti (vyjadřování, grafomotorika, logické myšlení a paměť, všeobecné znalosti), psychický a sociální vývoj.

Součástí diagnostiky jsou portfolia (vybrané pracovní listy), záznamy z případných konzultací s rodiči, případná doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

7 Dílčí projekty a nadstandardní aktivity

- **„Strom vypráví“** - škola realizuje díky dotaci MŠMT, ze které bylo zakoupeno velké množství pomůcek. Projekt je zaměřen na prevenci poruch řeči u dětí, které mají k těmto poruchám sklon. Cílem projektu je prevence poruch řeči, které chceme dosáhnout díky rozvoji jemné motoriky, hrubé motoriky, navozováním správného dýchání, procvičování hybnosti mluvidel a v neposlední řadě obohacování slovní zásoby. Do projektu se zapojuje 15 dětí, které pracují pod vedením učitelek, které absolvovaly kurz logopedického asistenta. Probíhá v úterý a ve čtvrtek, dvě skupinky se střídají dvakrát týdně. Odpolední program je určený nejenom dětem, ale také jejich rodičům.

- **„Umět číst je bezva“**- celoroční projekt, při kterém navštěvují mateřskou školu, pravidelně 1 x za měsíc lidé různých profesí, čtou dětem příběhy a pohádky, společně si povídají. Poukazujeme tak na fakt, že umět číst je důležité v každé profesi, v celém našem životě.
- **„Se Sokolem do života“**- celoroční projekt Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky. Rozvoj pohybové zdatnosti patří mezi základní pilíře stejně jako rozvoj myšlení, poznání, řeči. S projektem se děti učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást života, a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek. Učitelky pracují podle metodiky, kterou dostávají pedagogové v rámci projektu tělovýchovné organizace.
- **„Čmelda Pepík“**- celoroční projekt, který je určený dětem, které rády řeší úkoly z různých oblastí matematiky a logiky. Úkoly jsou rozděleny podle věku dětí. Řešení prvního a druhého kola probíhá vždy ve škole, třetí kolo v ZŠ Academic School.
- **Preventivní program** – je součástí integrovaných bloků, podporuje zdraví, zdravý životní styl a zároveň je prevencí společensky nepřijatelných jevů.
- **Nadstandardní aktivity:** pravidelné cvičení v tělocvičně
- Preventivní vyšetření zraku – Prima Vizus
- Společné projekty pro děti a rodiče
- Plavání – krytý bazén Hořice
- Divadelní představení v MŠ, divadelní představení – kulturní zařízení Hankův dům

8 Systém evaluace

Evaluace vnitřní – na úrovni tříd, na úrovni školy

Evaluace vnější – rodiče, zřizovatel, kontrolní orgány

Evaluace na úrovni tříd

Sledujeme:

- vztah učitele k dané třídě – kolektivu
- vztah učitele k dítěti
- sebehodnocení učitele
- vztah k rodičům – dotazníky
- vztah k vedení – na úrovni celé školy, závěry
- vztah k zaměstnancům a provozu MŠ – tým i jednotlivě

Využíváme metody a techniky:

- dotazníky
- evaluační diagnostické listy – vyhodnocujeme, zamýšlíme se dle stanovených hodnotících kritérií
- využíváme formy diskuse, rozhovor, pozorování, analýzy, SWOT, hospitace, vzájemné hospitace, porady, portfolia dětí, diagnostické listy

Využíváme zdroje informací:

- děti
- rodiče
- pedagogové

- provozní zaměstnanci
- zřizovatel
- spolupráce s logopedem
- poradnou
- dokumentace
- SPC
- vlastní postřehy a poznatky

Evaluueme projevy chování a jednání dítěte, výsledky individuálních pokroků vzdělávání a rozvíjení dítěte vzhledem ke kompetencím. Učitelky pozorují a zapisují své poznatky do záznamů o dětech a vychází z nich při dalším plánování.

Vždy po skončení podtématu, integrovaného bloku, provedou stručné písemné hodnocení.

Integrovaný blok obsahuje pořádané akce, vzdělávací přínos, rizika, stručnou sebereflexi, plnění TVP. Portfolio dítěte – sledování výsledků vzdělávání. Vždy po skončení podtématu, integrovaného bloku, provedou stručné písemné hodnocení.

Dvakrát ročně - v úvodu a závěru školního roku učitelka vypracuje stručnou charakteristiku třídy, doloží kresbu postavy k diagnostice dítěte.

Průběžně - diagnostika dítěte a záznamy dle potřeb učitelky. Využívá diagnostické metody a individuální práce s předškoláky.

Evaluace na úrovni školy

Kritéria pro kontrolu a zpětnou vazbu

děti:

- denně slovně i písemně – podle potřeb pedagogů, zpětná vazba
- diagnostické listy – průběžně
- 1. pol. + konec školního roku za celou třídu písemně úroveň třídy, výjimečnost, individuality, případné odklady, účast na akcích, problémové děti, integrace, klady – zápory, návrhy

učitelka:

- k dětem – ZV, záznamy, poznámky, rozbor
- k rodičovské veřejnosti – diskuse, rozhovory, dialog
- sama sobě – forma dotazníků – písemně 1x v závěru školního roku

rodiče:

- denní rozhovory při předávání dětí, předem domluvené konzultace
- třídní schůzky
- forma dotazníků 1x za tři roky na konec školního roku

vedoucí úseku mateřské školy:

- namátkové kontroly
- hospitace
- pozorování
- rozhovory
- diskuse
- analýzy – písemné zpracování daného období

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy zpracovává ředitel za celou organizaci.

Závěr: Cílem je ověřovat a zkvalitňovat práci školy, dosahovat účinných změn.

PLÁN EVALUACE

Předmět	Metoda	Časový plán	Odpovědnost
na úrovni školy ŠVP PV – pedagogická oblast ➤ cíle vzdělávání ➤ obsah vzdělávání ➤ výsledky vzdělávání ➤ vzdělávací proces ➤ podmínky vzdělávání	- analýza dokumentů MŠ, třídy - hodnocení práce učitele – (vedoucí úseku, ředitelem školy) - analýza produktů - hospitace, rozhovory - kontrola třídní dokumentace - pedagogická diagnostika – (hodnocení výsledků) - informace na pedagogické radě	- průběžně - 1 x ročně v závěru roku	- vedoucí úseku, ředitel školy - zpracování dílčích úkolů - učitelky 1.,2.,3. třídy
na úrovni třídy TVP PV – oblast pedagogická ➤ cíle vzdělávání ➤ obsah vzdělávání ➤ výsledky vzdělávání ➤ vzdělávací proces ➤ podmínky vzdělávání ○ evaluace podtémat	- pozorování dětí - rozhovory - analýza produktů dětí - hodnocení - analýza dokumentů třídy	- průběžně - po skončení tematické části	- učitelky 1.,2.,3. třídy
na úrovni školy a třídy TVP PV – oblast pedagogická ➤ sledování výsledků vzdělávání ve vzdělávacích oblastech (v souladu s věkovými, osobnostními a zdravotními předpoklady dítěte) ➤ sledování výsledků vzdělávání se zaměřením na konkrétní vědomosti,	- hodnocení výsledků pedagogické diagnostiky (pozorování, rozhovory, analýzy produktů dítěte) - práce s rámcovými cíli - osobní portfolio dítěte	- průběžně - 2x ročně (pololetně na poradách) - po dobu docházky do MŠ	- učitelky 1.,2.,3. třídy (záznam o pozorování na základě barevné škály) - portfolio

dovednosti a návyky dítěte (v souladu s jeho věkovými předpoklady) ➤ rozvoj dítěte v průběhu vzdělávání v MŠ			
---	--	--	--

Předmět	Metoda	Časový plán	Odpovědnost
na úrovni školy, třídy - oblast pedagogická ➤ sledování pedagoga z hlediska vzdělávacího procesu ➤ předpoklady pro zkvalitnění - sebehodnocení	- hodnocení práce učitele - hospitace - posthospitační rozhovor - analýze dokumentů - pozorování - zpětná vazba - diskuze - vzájemné hospitace - sebehodnocení - záznamy z pedagogické rady	- průběžně - viz plán hospitační činnosti - viz plán pedagogických rad (pololetně) - aktuálně při zadávání úkolů při autoevaluaci	- ředitel školy, vedoucí úseku MŠ - učitelky při plnění konkrétních úkolů při autoevaluaci
na úrovni školy, třídy – oblast pedagogická ➤ spolupráce s rodiči	- rozhovory s rodičem - analýza vzájemné informovanosti - analýza informačního systému školy	- průběžně – při předávání dítěte - třídní schůzky (září, březen) - domluvené schůzky - aktuálně – stránky školy - aktuálně – nástěnky v MŠ	- vedoucí úseku MŠ, ředitel školy - učitelky 1.,2.,3. třídy
na úrovni školy, třídy - oblast pedagogická ➤ spolupráce MŠ s jinými institucemi	- analýza spolupráce - rozhovory s dětmi - projekt Logopedická prevence - analýza produktů dětí (výtvarné prožitky ze společných akcí)	- průběžně v návaznosti na akci - logopedická prevence (2x týdně)	- vedoucí úseku MŠ, ředitel školy - učitelky 1.,2.,3. třídy

9 Přílohy

9.1 Minimální preventivní program - Úvod

Minimální preventivní program je v souladu se školním vzdělávacím programem Pojd' si hrát. Všechny cíle preventivního programu jsou součástí školního vzdělávacího programu, vyhodnocují se tedy v programu školy, jedenkrát ročně v závěru školního roku.

Základním principem primární prevence rizikového chování u dětí je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

9.2 Charakteristika školy

Mateřská škola Bílá Třemešná je škola vesnická, obklopená krásnou přírodou, přímo vybízející k činnostem a aktivitám ve venkovním prostředí. Škola má tři třídy, dvě věkově smíšené, třetí třída je určená pro děti od dvou do tří let. Budova je bezbariérová, postupně se snažíme vnitřní i venkovní prostory modernizovat, dovybavovat.

Pojď si hrát je motivační název našeho Školního vzdělávacího programu. Naším záměrem je, výchova a vzdělávání člověka, který pro svůj rozvoj potřebuje nejenom rodinu, ale také kamarády a jejich společné zážitky, společnost, okolní svět. Člověka společenského, který díky sobě a působení okolního dění, získává potřebné kompetence k dalšímu vzdělávání. Snažíme se společně se zaměstnanci a rodiči vytvářet prostředí pohody, vzájemné tolerance a pochopení, prostě místo, kde je nám všem dobře.

9.3 Cíl

Naším společným cílem je vést děti k tomu, aby získaly základní, věku přiměřené kompetence. Kompetence jsou vytvářeny jako znalosti, dovednosti a postoje. To vše s cílem vychovat jedince kteří:

- znají a dodržují dohodnutá pravidla soužití ve skupině, akceptují autoritu
- budou hodnotit své chování a chování druhých, vzájemně si nebudou ubližovat
- budou vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- budou vědět, co je zdravý životní styl, co je pro jejich tělo dobré a naopak
- budou napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a návyky (zdravá výživa a životospráva)
- budou vědět, že je třeba o věcech mluvit, budou schopni popisovat své pocity
- budou vědět, proč se nemá lhát a podvádět
- budou znát své okolí, udržovat jej v pořádku a čistotě, neničit
- budou vnímat lidi a jejich odlišnosti (tělesné, povahové, rasové, kulturní) jako přirozený stav

9.4 Analýza

Co se daří	Co se nedaří
zapojení všech zaměstnanců do chodu školy (aktivní pomoc při akcích školy)	úkol do budoucna – semináře na téma chování, agrese
dobré klima školy	vybudovat záhony na pěstování bylinek, vlastní zeleniny
komunikace s rodiči	
rozvoj komunikačních dovedností – kroužek logopedické prevence v MŠ	
spolupráce s odborníky PPP, SPC, IZS	
zdravá strava	
využívat okolní přírodu, sportovní areál školy, tělocvičnu	
dodržovat zvyky a tradice naší společnosti	

9.5 Konkrétní cíle, časový harmonogram

Základním prvkem před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života. Mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu patří sebedůvěra, samostatnost, sebejistota. Je důležité s dětmi komunikovat, motivovat k aktivnímu poznávání a prožitkům.

V průběhu roku, v rámci integrovaných bloků jsou zařazována témata, které naplňují obsah Minimálního preventivního programu.

9.5.1 Integrovaný blok - Já a ti druzí (nabídka témat: Naše rodina, Kamarádi, Domov, Lidské tělo a zdraví)

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co naopak škodí, pojmenovat části těla a některé vnitřní orgány
- zvládat sebeobsluhu – postarat se o sebe a o své věci, obouvat se, oblékat, stolovat, starat se o osobní hygienu
- podporovat význam rodiny a dobrých vztahů, naslouchat druhým, ptát se
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje, vyjadřovat je
- navazovat kontakty s dospělým, respektovat ho, překonat stud
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla - doma, v MŠ, společnosti
- chovat se bezpečně doma, ale i na veřejnosti - ulice, obchod, hřiště,..
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat, kam se může obrátit o pomoc, být opatrné, obezřetné, koho přivolat)

Příklady konkrétních aktivit: hry dětí, didakticky cílené činnosti, hry se střídáním rolí, poučení z pohádek a příběhů, divadelní představení, komunikační kruhy, vycházky po okolí, každodenní cvičení, pohybové hry a aktivity. Aktivity podporující zdraví - plody zahrady, pole.

9.5.2 Integrovaný blok - Naše planeta (nabídka témat: Živá a neživá příroda, Země a vesmír, Ekologie, Cestování)

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, způsoby pohybu v různém prostředí – led, písek, les
- zvládat úklidové práce, práce na zahradě, úklid po sobě
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- být citlivý k živým bytostem, k přírodě i věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírody, kultury
- popisovat situace
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu i když jinak vypadají, jinak se chovají, umí či neumí různé věci
- bránit se násilí druhého dítěte, ponižování, ubližování
- vnímat, že svět je rozmanitý, má elementární představu o světě, různých zemích, naší planetě, vesmíru

- uvědomovat si, co je nebezpečné, jak se bezpečně chovat – dopravní situace, manipulace s předměty, styk se zvířaty, chemické látky, ...
- znát a dodržovat základní pravidla chování na ulici, chodníku

Příklady konkrétních aktivit: hraní rolí, hry vedoucí k ohleduplnosti a k ochotě k druhému, dramatické činnosti, hry a situace, kdy se dítě učí chránit osobní soukromí, soukromí druhého. Poznávání okolí, živé i neživé přírody, ekologicky motivované aktivity. Pracovní a pěstitelské činnosti. Hry a aktivity na téma dopravy. Praktické ukázky a pokusy varující před nebezpečím.

9.5.3 Integrovaný blok - Svět je zajímavé místo (nabídka témat: Co děláme celý den, Řemesla, V knihách je moudrost, Než půjdu do školy)

- řeší problémy, situace, předkládá nápady
- učí se vážit lidské práce
- umí říci ne v situacích které to vyžadují, odmítá se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- chová se bezpečně při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby žádá o pomoc
- chápe, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba počítat, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma, v životě

Příklady konkrétních aktivit: pozorování, vycházky, každodenní cvičení, výlety, exkurze, literatura, praktické činnosti, hry na poznávání společenských rolí. Sebehodnocení, obhajování vlastních názorů, denní komunitní kruh.

9.5.4 Integrovaný blok - Tradice a zvyky (nabídka témat: Halloween, Svatý Martin, Mikuláš, Vánoce, tři králové, Masopust, Velikonoce, Čarodějnice, Den matek, Den dětí)

- přizpůsobovat své chování, umět přijímat vítězství, ale i prohru
- život v obci, uvědomovat si sebe jako součást tohoto společenství
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, hovořit o nich
- řeší konflikty dohodou, přijímá kompromisy
- zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy
- orientovat se ve skupině

Příklady konkrétních aktivit: záměrné pozorování, estetické a tvůrčí aktivity, plnění aktivit s viditelným cílem a výsledkem, dramatické hry na sebekontrolu a sebeovládání, společné setkávání tříd, akce s rodiči, hry a aktivity podporující sbližování dětí. Pohybové hry a každodenní cvičení, dostatek volného pohybu v přírodě.

9.6 Význam komunitního kruhu

Komunitní kruh má pro nás velký význam. Společně řešíme různé situace, chování, které rozebíráme, hledáme řešení. Každý má právo vyjádřit se, říci svůj názor. Snažíme se hodnotit sebe i druhé,

domlouvat společná pravidla, učíme se naslouchat si, respektovat druhého. Učitelky respektují soukromí dětí, což přispívá k pocitu bezpečí a jistoty.

Každý má právo:

1. hovořit, (učíme se neskákat do řeči, mluvit až na nás přijde řada)
2. zdržet se (své rozhodnutí nemusí vysvětlovat, má právo říci ne)
3. respektovat a ctít (děti mohou mluvit přirozeně, nepotlačovat své city, nevysmíváme se, neponižujeme se)

9.7 Vyhodnocení projektu

V průběhu roku, v rámci integrovaných bloků jsou zařazována témata, které naplňují obsah Minimálního preventivního programu. Vyhodnocujeme tedy průběžně, po skončení tématu, závěrečné zhodnocení jedenkrát ročně, v závěru školního roku na poradě.

Minimální preventivní program bude podle potřeby upravován.

Platnost od 1. 9. 2023

Schváleno na 1. pedagogické radě školního roku 2023/2024