

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Základní vzdělávání

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem .....	16
3.6	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	21
4.1	moje dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	Učební osnovy .....	24
5.1	Anglický jazyk .....	24
5.2	Český jazyk a literatura .....	49
5.3	Německý jazyk .....	78
5.4	Finanční gramotnost .....	91
5.5	Matematika .....	95
5.6	Informatika .....	117
5.7	Prvouka .....	141
5.8	Přírodověda .....	155
5.9	Vlastivěda .....	167

5.10	Člověk ve společnosti .....	179
5.11	Dějepis.....	189
5.12	Enviromentální výchova .....	200
5.13	Fyzika .....	205
5.14	Chemie .....	216
5.15	Laboratorní práce z fyziky .....	223
5.16	Laboratorní práce z chemie.....	227
5.17	Přírodopis .....	232
5.18	Zeměpis .....	243
5.19	Estetická výchova .....	254
5.20	Hudební výchova .....	262
5.21	Výtvarná výchova .....	278
5.22	Tělesná výchova .....	296
5.23	Výchova ke zdraví.....	328
5.24	Pracovní činnosti .....	329
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	346
6.1	Způsoby hodnocení .....	346
6.2	Kritéria hodnocení.....	346

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Základní vzdělávání

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola, Bílá Třemešná, okres Trutnov

**ADRESA ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola, Bílá Třemešná 313, 544 72

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Emil Kudrnovský, Ph.D.

**KONTAKT:** e-mail: info@zsbt.cz, web: www.zsbt.eu

**IČ:** 75015366

**IZO:** 102578435

**RED-IZO:** 650031172

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Dana Rejlová, Mgr. Alena Bendová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Bílá Třemešná

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 54472 Bílá Třemešná 315

**KONTAKTY:**

499 693 310

[starosta@bilatremesna.cz](mailto:starosta@bilatremesna.cz)

[www.bilatremesna.cz](http://www.bilatremesna.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSBT-553/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 23. 6. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Emil Kudrnovský, Ph.D.

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Bílá Třemešná, okres Trutnov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 150 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy probíhá kontinuálně v průběhu školního roku. Je rozděleno do několika oblastí: průběh vzdělávání a jeho výsledky, podmínky vzdělávání, spolupráce, kultura školy, klima školy, image školy, řízení školy.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

## **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 22 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 21.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Organizace je zapojena do projektů „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“. Od června 2013 probíhá na naší ZŠ pilotní projekt Českého šachového svazu „Šachy do škol“.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Anglie



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je ve spolupráci s výchovným poradcem zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP následně třídní učitel zpracuje.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Pravidelně škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. Pracovníci těchto institucí často konzultují s pedagogy problémy žáků telefonicky i osobně. Minimálně jednou ročně jsou pracovníci těchto zařízení přítomni ve škole a probírají s pedagogy problémy konkrétních žáků.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Poradenskou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří: školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, případně třídní učitelé.

Péče o žáky s SVP je zajištěna ve spolupráci výchovného poradce s třídními i dalšími učiteli.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Střídají se formy a činnosti během výuky, u mladších žáků se využívá skupinová výuky, která postupně přechází k systému kooperativní výuky. Je možná změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků.

#### **v oblasti metod výuky:**

Je respektováno žákovo individuální tempo. Chyby vyplývající z diagnostikovaných poruch učení jsou tolerovány. Učitelé využívají speciální učebnice, pomůcky, kompenzační pomůcky, včetně zařazování ICT.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Dle doporučení poradenských zařízení probíhá výuka žáků, pokud to konkrétní situace vyžaduje, i na základě minimálních výstupů učiva. Se žáky po vyučování individuálně pracuje speciální pedagog.

#### **v oblasti hodnocení:**

Výsledky žakovy práce jsou hodnoceny na základě doporučení poradenského pracoviště. Přihlíží se k individuálnímu pokroku žáka, často je hodnocen v kratších úsecích. Důraz je kladen na formativní hodnocení a vedení k autoevaluaci.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je ve spolupráci s výchovným poradcem zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Trvalá spolupráce se ZUŠ Melodie Hořice a DDM Jednička Dvůr Králové nad Labem, jejichž aktivity probíhají přímo v areálu školy.

Spolupráce se společností AIESEC Česká republika na projektu Edison - týdenní pobyt cizinců v rodinách žáků, prezentace svých zemí před třídami, komunikace.

Občasná spolupráce se společností Post Bellum - nezisková organizace - na projektu Příběhy našich sousedů.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Učitelé jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídními učiteli vyhledávají nadané žáky. Výchovný poradce koordinuje činnost učitelů a metodicky pomáhá kolegům, vede administrativu a komunikuje s místně příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou. Vedení školy celý proces aktivně sleduje a vyhodnocuje, zejména díky pravidelným hospitacím a jejich rozborům.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu: Žákům jsou zadávány dobrovolné úkoly navíc, jejich výsledek pak představují sami ostatním.

zadávání specifických úkolů, projektů: Žáci mají možnost aktivně se účastnit pravidelné školní akademie či dalších projektů s prezentací svých výsledků jako např. projekt Příběhy našich sousedů, Edison atd.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci jsou pravidelně chystáni na všechna kola olympiád a dalších soutěží a jsou k účasti v nich motivováni.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Spolupráce se ZUŠ Melodie a DDM Jednička, jejichž aktivity probíhají přímo v areálu školy. Nepovinná výuka předmětu šachy pro mladší žáky.

### **3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již



žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. U těchto žáků bude proto nutné nejen věnovat pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

### Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Škola musí využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu

Hodnocení žáků může být klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů.

## 3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Pč , Vv	AJ , Hv , Pč , Vv	AJ , Hv , Pč , Vv	Hv , M , Pč , Vv	AJ , Hv , M , Pč , Vv	F , Hv , Pč	D , Hv , M	AJ , ČJ , Čs , Hv , Pří	F , M , Pří
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv , Tv	Prv		AJ	D	Nj	AJ , ČJ , Čs	Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	Tv		AJ	Tv	Tv	Čs, Tv	ČJ, Nj, Tv
Psychohygiena	Tv	Prv, Tv	Prv		Př, Tv	Hv, Tv	Čs, Hv, Tv	Čs, Hv, Tv	Nj, Tv
Kreativita	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Tv, Vv	Hv, M, Tv	AJ, Hv, Inf, M	AJ, D, F, Hv, Tv, Vv	F, Hv, Inf, M, Tv	Čs, Hv, Inf, M, Tv, Vv	ČJ, Ev, F, Tv
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv, Tv	AJ, VI	AJ	Čs, D, Hv	AJ, ČJ, Hv, Nj	AJ, Čs, Hv	LabCh
Mezilidské vztahy	ČJ, Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	AJ		AJ, Čs, D, Tv, Vv	D, Nj, Tv	AJ, Čs, D, Fg, Nj, Tv	LabCh, Nj, Tv
Komunikace	ČJ, Prv, Tv	AJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ, VI	AJ, ČJ, Inf, Tv	AJ, ČJ, D, Inf, M, Vv	AJ, Čs	ČJ, Čs	AJ, Ev, Inf, LabCh
Kooperace a kompetice					Inf	M, Tv	Pč, Tv	Pč, Tv	ČJ, Pč, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč	Pč, Prv	Pč	Pč	AJ, Inf, Pč, Tv	Inf, Tv	AJ, D, F, Inf, Tv	AJ, Fg, Inf, M, Pří, Tv	Inf, LabF, M, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv			Tv, VI	ČJ	Čs, D, Tv	Čs, D, Tv	ČJ, Nj, Pří, Tv	ČJ, Tv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		Prv	Prv	VI		Čs	ČJ, D		
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Hv, Prv	VI	VI	Čs	D	Čs, D	ČJ, D
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Čs, D	D	Čs	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	Čs, D		Čs, Z	ČJ, D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ, M	AJ, M	AJ, M	ČJ, VI	D, F	ČJ, D, F	D, Nj, Z	AJ
Objevujeme Evropu a svět				AJ, M	AJ, VI	AJ, D	AJ, ČJ, D	Z	ČJ
Jsme Evropané		M	ČJ, Prv	VI	ČJ, VI	ČJ, D	D	Čs, D, Z	D, Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní difference		ČJ		AJ		D, Hv, Z	ČJ, D, Hv, Nj	Hv, Z	Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy	ČJ	AJ	ČJ	Hv , VI		Hv	D , Hv	AJ , Hv	Nj
Etnický původ		Prv	Prv	Hv		Hv , Z	D , Hv , Z	D , Hv , Z	D
Multikulturalita				Hv , VI	AJ , ČJ	AJ , D , Hv	Hv	ČJ , Hv , Z	
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		D , Hv , Z	D , Hv , Z	Čs , Hv	ČJ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	AJ , Př	Pří , Z	Pří	F , Z	Env , Pří
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př	D , Pří , Vv , Z		F , Ch , Vv	Env , F , Ch , Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	AJ , Př	ČJ , Př , VI	Pč , Vv , Z	AJ , Pč , Pří , Vv , Z	D , F , Ch , Pč , Vv , Z	D , Env , Ev , F , Ch , LabCh , Pč
Vztah člověka k prostředí	M , Prv	ČJ , M , Prv	M , Prv	M , Př , VI	M , Př	AJ , Čs , Pč , Tv , Vv , Z	Pč , Pří , Tv , Vv , Z	F , Ch , Nj , Pč , Tv , Vv , Z	AJ , Env , Ev , Ch , LabCh , Pč , Pří , Tv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			M	M	ČJ , M	F , Z	ČJ , Čs , M	ČJ , Fg , M	ČJ , D , M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ		ČJ , M			ČJ , M	ČJ , Ev
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				AJ	ČJ	Tv	D , Tv	ČJ , Nj , Tv	Tv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv				ČJ	Tv	AJ , Tv	AJ , Tv	D , Tv
Tvorba mediálního sdělení				AJ	AJ , ČJ , Hv	Vv	Vv	Vv	Nj
Práce v realizačním týmu					ČJ		Nj		AJ

### 3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>Čs</b>	Člověk ve společnosti
<b>D</b>	Dějepis
<b>Env</b>	Enviromentální výchova
<b>Ev</b>	Estetická výchova
<b>F</b>	Fyzika
<b>Fg</b>	Finanční gramotnost
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>LabCh</b>	Laboratorní práce z chemie
<b>LabF</b>	Laboratorní práce z fyziky
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Pří</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	<b>9+1</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	<b>33+7</b>	4+1	3+1	4+1	4	<b>15+3</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Finanční gramotnost									0+1		<b>0+1</b>
	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+1	4	4	4	<b>15+1</b>
Informatika	Informatika				1+1	1	<b>2+1</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2			<b>4+2</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
Člověk a společnost	Člověk ve společnosti							1+1	2	1		<b>4+1</b>
	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
Člověk a příroda	Enviromentální výchova										0+1	<b>0+1</b>
	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	<b>5+3</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Laboratorní práce z fyziky										0+1	<b>0+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Laboratorní práce z chemie										0+1	<b>0+1</b>
	Přírodopis							1+1	2	2	1+1	<b>6+2</b>
	Zeměpis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
<b>Umění a kultura</b>	Estetická výchova										2	<b>2</b>
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1		<b>3</b>
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	<b>7</b>	1+1	2	1		<b>4+1</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova ke zdraví											
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	0+1	1	1	1	<b>3+1</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Člověk ve společnosti

Výchova ke zdraví je zahrnuta v předmětech Člověk a společnost, přírodopis a tělesná výchova.

### **Informatika**

Ve 4. ročníku se realizuje předmět Psaní na klávesnici (PNK).

Žáci se učí ovládat klávesnici všemi deseti prsty bez toho, aby se na ni museli dívat. Každý žák postupuje dle svého individuálního tempa. Na závěr jsou do výuky zařazeny základy úřední korespondence.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Vyučování předmětu PNK probíhá v počítačové učebně. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazovaným náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.

### **Pracovní činnosti**

ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - zahrnuto v předmětu Finanční gramotnost (8. ročník).

### **Přírodopis**

Výchova ke zdraví je zahrnuta v předmětech Člověk a společnost, přírodopis (8. ročník) a tělesná výchova.

### **Přírodověda**

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet  
vyučuje se v rámci předmětu matematiky

### **Tělesná výchova**

Výchova ke zdraví je zahrnuta v předmětech Člověk a společnost, přírodopis a tělesná výchova.

### **Vlastivěda**

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  
v rámci předmětu Matematika

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocením, plánováním a sledováním pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody. Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně: Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu,...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>aktivity.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 2. až 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících podle počtu žáků ve třídě využívají dělené hodiny. Ve vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže, exkurze)</p> <p>Na 2. stupni se pokračuje v rozvíjení všech jazykových dovedností, ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s vlivem kultury v komunikaci a tím rozvíjejí svoji interkulturní kompetenci.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:</p> <p>Žák</p> <p>ovládá většinu (základních) společenských funkcí, např. dovede používat jednoduché každodenní zdvořilostní obraty pro komunikaci s lidmi, kolem sebe: dovede pozdravit, zeptat se, jak se lidé mají, a reagovat na novinky; zvládne velmi krátkou společenskou výměnu; dovede klást otázky na povolání a volnočasové aktivity a na podobné otázky odpovídat; dovede pozvat a na pozvání zareagovat; dovede diskutovat o tom, co bude dělat, kde a kdy se s někým sejde; dovede učinit nabídku a na nabídku zareagovat.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 6. až 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají podle počtu žáků ve třídě dělené hodiny.</p> <p>Ve vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet i žáci.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>1.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi;</li> <li>• představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají;</li> <li>• vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu;</li> <li>• vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů.</li> </ul> <p><b>2.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a způsoby procvičování si a rozvíjení jazykových dovedností;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby přezkoumávali své silné i slabé stránky učení se anglickému jazyku zvláště ve vztahu k jednotlivým jazykovým dovednostem a prostředkům; rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvořili si plán dalšího zlepšování;</li> <li>• zadává žákům takové jazykové úkoly, v nichž popíší, jak pracovali na určitém jazykovém úkolu, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu;</li> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání různých nástrojů, zvláště online nástrojů, pro procvičování si jazykových prostředků a dovedností.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje takové jazykové problémy/situace v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení;</li> <li>• vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví;</li> <li>• napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji;</li> <li>• navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).</li> </ul> <p><b>2.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby rozpoznali jazykovou situaci/problém, v čem je podobná či obdobná s dříve známými situacemi, a určí, v čem se liší a v čem se shodují;</li> <li>• motivuje žáky k tomu, aby při řešení jazykového problému/situace předvíдали, jaké problémy by mohly nastat;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům aktivity, v nichž se žáci učí posoudit, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví a rozhodnout se, které jazykové znalosti a dovednosti jsou nutné k řešení situace;</li> <li>• podporuje žáky ve vyhodnocování různých vlastních i předložených variant řešení;</li> <li>• seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení;</li> <li>• motivuje žáky k změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová;</li> <li>• vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem;</li> <li>• navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu;</li> <li>• podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce;</li> <li>• klade žákům takové otázky, na které jednoduše odpovídají;</li> <li>• klade žákům takové otázky, na které tvoří jednoduché odpovědi;</li> <li>• učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků.</li> </ul> <p><b>2.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anglické texty či promluvy, v nichž rozpoznají hlavní téma a obsah a určí klíčová místa;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si k tématu z různých zdrojů vybrali takové informace, které podle svého úsudku potřebují k dalšímu řešení jazykového úkolu;</li> <li>• motivuje žáky k vyjadřování se v anglickém jazyce tak, aby jim ostatní rozuměli, používali pro to jednoznačná a výstižná slova a slovní spojení; stavěli souvislé a přehledné věty a souvětí, popřípadě nacházeli jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měli na mysli;</li> <li>• vede žáky k logickému uspořádání informací podle časových a dějových souvislostí;</li> <li>• vede žáky k vyjádření uceleného písemného sdělení, se souvislou stavbou vět a krátkého textu;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby před známým i neznámým publikem přednesli své sdělení uceleně a srozumitelně; připraví si a použijí poznámky tak, aby to jejich vystoupení nerušilo;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby rozlišovali, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, a v závislosti na tom použili vhodné jazykové prostředky;</li> <li>• navozuje takové komunikativní situace, v nichž se žáci učí v anglickém jazyce dávat druhým lidem najevo, že jim naslouchají tím, že s nimi udržují oční kontakt; svou mimikou dávají najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dávají najevo porozumění.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo ve skupině probrali vlastními slovy s ostatními zadaný úkol;</li> <li>• vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině,</li> <li>• učí žáky k společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce;</li> <li>• vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu;</li> <li>• vytváří takové situace, v nichž se žáci spolupodílí na vytvoření anglických pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržují, a popřípadě upozorní na jejich porušení;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovnících a v jiných zdrojích, nakonec u učitele;</li> <li>• povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby neodmítali ani nekritizovali nápady, jak řešit jazykové úlohy, dokud nejsou tyto nápady prozkoumány; neposmívali se, reagovali na informaci a nikoli na osobu.</li> </ul> <p><b>2.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům takové aktivity, v nichž se učí analyzovat ve skupině problémovou jazykovou úlohu a určit si, co je úkolem;</li> <li>• vede žáky k stanovení harmonogramu práce, v dlouhodobém úkolu sledování a mezičasů i závěrečného termínu;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby při nepochopení výrazu si mezi sebou pomáhali a vzájemně komunikovali a pomáhali si a využívali slovník;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby ochotně pomohli spolužákovi, který nerozumí anglickému výrazu;</li> <li>• vytváří příležitosti pro diskusi o tématech z každodenního života.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>1.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá žákům vytvářet a formulovat pravidla pro práci v jazykové učebně, žáci pravidla dodržují nebo přijímají důsledky vyplývající z jejich nedodržení;</li> <li>• povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele;</li> <li>• podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho.</li> </ul> <p><b>2.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyjadřování svých vlastních pocitů prostřednictvím anglického jazyka;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby se skupinou vrstevníků vytvářeli a formulovali pravidla potřebná pro různé jazykové aktivity a činnosti, v případě potřeby tvorbu pravidel sami navrhovali; pravidla dodržovali nebo přijímali důsledky vyplývající z jejich nedodržení;</li> <li>• vytváří v rámci anglických hodin různé situace, v nichž nejsou přesně stanovená pravidla s cílem, aby žáci respektovali, že jejich svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci refleктоvali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili;</li> <li>• vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu;</li> <li>• motivuje žáky k sledování termínu splnění jazykového úkolu;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci;</li> <li>• vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet;</li> <li>• prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků.</li> </ul> <p><b>2.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí naplánovat řešení úkolu a rozdělit jazykovou činnost do jednotlivých kroků vedoucí k výsledku;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě kontextu odhadovali realisticky čas nutný ke splnění daného</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>úkolu, zpětně reflektovali vlastní odhady;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům komplexní jazykové aktivity, ve kterých vybírají z nabídky takové materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu;</li> <li>• motivuje žáky k reálnému odhadu svých možností v anglickém jazyce (co dokáží a za jakých podmínek);</li> <li>• systematicky vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli kdy a jakým způsobem ho využít;</li> <li>• vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková (a grafická) podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Slovní zásoba - čísla 1-10, barvy, třída, škola, školní potřeby, domácí zvířata, nálady a stavy, rodina, oblečení, jídlo, oblíbené předměty, pozdravy		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Tematické okruhy - domov, rodina, škola, jídlo, oblékání, zvířata, oslavy, hygiena		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	2. ročník	
		CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlvolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů- tvorba přání k narozeninám, Vánocům a dni Sv. Valentýna		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat.		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sloveso „být“ a „mít“ v kladné a záporné větě a v otázce		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Jednotné a množné číslo podstatných jmen		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Rozkazovací způsob		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Tázací zájmena		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal



Anglický jazyk	3. ročník	
Kladná a negativní odpověď		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Přídavná jména		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Množné číslo podstatných jmen		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Přivlastňovací pád		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Sloveso „moci“ v kladné a záporné větě a v otázce		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Vazba „there is/there are“		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Základní předložky místa		CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Otázka na množství		CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov		CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník	
Slovní zásoba: čísla 1- 20, barvy, třída, škola, školní potřeby, tělo, nálady a stavy, rodina, oblečení, jídlo, oblíbené předměty, pozdravy, ovoce, nábytek, hračky, vlastnosti lidí		CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlavalamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Diskuse o reáliích Velké Británie, tvorba vlastního sdělení.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu		CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Přítomný čas průběhový pro popis obrázku		CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Anglický jazyk	4. ročník	
		CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Určení času		CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Řadové číslovky		CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Předložky času		CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Tázací zájmena a příslovce		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Intonace „ano/ne“ otázek		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Slovní zásoba: abeceda, čísla 1-100, sport, místnosti v bytě/domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, záliby a činnosti ve volném čase, počasí, čas, vyučovací předměty a rozvrh, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje,		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a

Anglický jazyk	4. ročník	
každodenní činnosti, oblečení		zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Seznámení se s anglickým časopisem pro děti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvorba plakátu na téma Moje rodina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Čtení textu popisujícího typická britská jídla, diskuse o národních jídlech.		
Známí britští panovníci.		
Panovníci v jiných zemích a u nás, co je proslavilo.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Diskuse na téma Čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s textem o dopravních prostředcích v Londýně.		
Diskuse o způsobech dopravy v různých zemích a různých dobách.		
Porovnání českého a anglického televizního vysílání.		
Významné dny a svátky ve Velké Británii, jejich průběh a význam.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Povolání běžná ve Velké Británii.		
Diskuse o povoláních (jejich potřeba, důvody vzniku, typičnost pro různé země a oblasti).		

Anglický jazyk	4. ročník
Outdoorové sporty ve Velké Británii. Možnosti sportovního využití v ČR, porovnání s Velkou Británií.	

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Sloveso být, mít, umět	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
	CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
	CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
	CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
	CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
	CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
Čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
	CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>
Vazba there is/there are		<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
Osobní a přivlastňovací zájmena		<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
Předložky místa, pohybu, času		<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Tázací zájmena a příslovce		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Otázky na množství a cenu		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Zvuková (a grafická) podoba jazyka: souhlásky a samohlásky		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Přízvuk slov		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Intonace ve větě		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, počasí, jídlo a pití, kalendářní rok a		CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a

Anglický jazyk	5. ročník	
časové údaje, oblečení, volný čas a zábava		zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
	CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace ve třídě.		
Pozdravy, odmítnutí, prosba/ zdvořilá žádost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Každodenní činnosti a volnočasové aktivity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se cítím. Pocity během dne.		
Můj pokoj - popis místa, které je mé, jeho vybavení. Pravidla doma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Anglicky mluvící země.		
Vlajky cizích zemí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		



Anglický jazyk	5. ročník	
U nás ve škole. Moje cesta do školy. Školní výlet.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Hnízdění ptáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co mám a nemám rád.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Piknik - výběr místa a občerstvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Moje město, moje ulice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Různé země = různé zvyky a oslavy.		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované

Anglický jazyk	6. ročník	
		informace
		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
pravopisu slov osvojené slovní zásoby		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy,		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou		CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
	Travelling - travel options, arranging things before travelling, work with map	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Food is fun - typical food in other countries, special meal	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	My life - talking about family, acting out dialogues	
	I live here - dialogues - making plans, talking about shops locations	
	Be active - role-play: injuries	
	Travelling - talking about holidays	
	Food is fun - Role-play, talking about dish	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Food is fun - writing own recipes	
	Travelling - my best holiday - planning in pairs	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	My life - my friends and family, a family tree	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Animals everywhere - wild animals, minibeasts, a day with a keeper, endangered animals	

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

Anglický jazyk	7. ročník	
		CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
pravopisu slov osvojené slovní zásoby		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy,		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších

Anglický jazyk	7. ročník	
jazykových oblastí		osvojovaných tématech
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Survival - what's the weather like, extreme weather and natural disasters + causes		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
City and country - living in the wild, the best place in the world		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
City and country - tourist information, giving directions		
Me and my life - Finding out about each other, describing people, asking for permission		
Survival - A new story - interview, talking about bad news		
Food and health - ordering in café, café role-play		
Going shopping - a shopping role-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Me and my life - new home, new school and friends		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
High - tech - online, technology and inventions, computer games, web articles, vlogs and blogs		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
What's the matter - teen help online, the dilemmas, giving advice		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
pravopisu slov osvojené slovní zásoby		CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších

Anglický jazyk	8. ročník	
její problémy,		osvojovaných tématech
volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou		CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Teen life - going out, being friends		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Teen life - going out, being friends Family histories - gossip		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Teen life - a helping hand		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Family histories -how they met		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Teen life Family histories		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Me, myself and I - the human body, problems and treatments, medical advice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Imagine that - films and books, personality quiz, the influence of social media on humans		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
pravopisu slov osvojené slovní zásoby	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se	CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity	CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy,	CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	



Anglický jazyk	9. ročník	
žáka (jsou		
tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
The world of work - work experience, a job application		
Fame and fortune - experiences		
Style - persuading someone, at the clothes shop		
Working together - friends, agreeing		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Our world - the oceans, extreme weather, natural features, global problems		
Reálie - The United Kingdom (basic information, work with map, working with various sources of information, searching for information)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Fitness and health - healthy and unhealthy diets - project		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Our world - the oceans, extreme weather, natural features, global problems		

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	5	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky českého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi. Ve

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Český jazyk je vyučován z větší části v nedělených třídách. V případě většího počtu dětí ve třídě jsou žáci rozděleni na dvě skupiny. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, ve školní knihovně, počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci účastní kulturních akcí dle aktuální nabídky kulturních zařízení, navštěvují i další kulturní instituce (např. knihovna, muzeum). Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií  motivuje žáky k tomu, aby portfolio své četby programově doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů  podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu a o zvýšení své jazykové kultury tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích; motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole  zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky</li> <li>• vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu</li> <li>• zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem (školního časopisu, psaní článků o jednotlivých akcích, které pak zveřejní na webu školy, popřípadě obecní vývěsce) a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace</li> <li>• s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků.</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost jasně a výstižně formulovat své myšlenky, názory, postoje</li> <li>• učí žáky vyjadřovat se kultivovaně ústně i písemně pomocí literárního i gramatického učiva se snaží rozšiřovat slovní zásobu žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji</li> <li>• zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby se naučili zdůvodnit a obhájit své řešení</li> <li>• cíleně zapojuje žáky do řešení třídních projektů; žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti</li> <li>• vede žáky k vyhledávání informací vedoucím k řešení problému</li> <li>• vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k hledání různých variant řešení</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost samostatně řešit problém, volit vhodné způsoby řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti pro práci ve skupinách</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</li> <li>• zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>etikety</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému</li> <li>• vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur</li> <li>• výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity</li> <li>• vede žáky k tolerování názorů druhých</li> <li>• seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Učitel:</b>                      1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>• učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> <li>• klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</li> <li>• vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</li> <li>• umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů</li> <li>• navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</li> <li>• vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům úkoly, v nichž se učí naplánovat řešení úkolu a rozdělit jazykovou činnost do jednotlivých kroků vedoucí k výsledku</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě kontextu odhadovali realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektovali vlastní odhady</li> <li>• zadáváním vhodných témat slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání</li> <li>• zařazuje do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost – i v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
• praktické čtení-technika	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
• věcné čtení-informace	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
• praktické naslouchání	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
	ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
	ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
• věcné naslouchání	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
	ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
• souvislý mluvený projev	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
• výslovnost	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
• technika mluveného projevu	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		řeči ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, omluva, prosba, vypravování</li> </ul>		ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hygienické návyky</li> </ul>		ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
<ul style="list-style-type: none"> <li>• technika psaní</li> </ul>		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dějová posloupnost</li> </ul>		ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hláska, písmeno, slovo, věta</li> </ul>		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátké a dlouhé samohlásky</li> </ul>		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opis a přepis slov a vět</li> </ul>		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písmena tiskací, psací, malá, velká</li> </ul>		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova nadřazená a podřazená, opačná</li> </ul>		ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení, naslouchání</li> </ul>		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volná reprodukce</li> </ul>		<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes vhodných literárních textů</li> </ul>		<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého. Učí se respektovat druhého, spolupracovat.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podílí se na tvorbě pravidel třídy, učí se spolupracovat, vyjádřit svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se pravidla komunikace, volí vhodnou formu, sílu hlasu, oční kontakt, rozhovor bezdůvodně nepřerušuje.		



Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul>	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické čtení-technika</li> </ul>	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• věcné čtení-informace</li> </ul>	ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické naslouchání</li> </ul>	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• věcné naslouchání</li> </ul>	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• věcné a praktické čtení</li> </ul>	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu</li> </ul>	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• technika mluveného projevu</li> </ul>	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbální a nonverbální prostředky řeči</li> </ul>		ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, omluva, prosba, vypravování</li> </ul>		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hygienické návyky</li> </ul>		ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary písmen, slova, věty</li> </ul>		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
		ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žánry písemného projevu</li> </ul>		ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• děj, posloupnost děje</li> </ul>		ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samohlásky, souhlásky, dvojhásky</li> </ul>		ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> </ul>		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slabiky</li> </ul>		ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovná výslovnost</li> </ul>		ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní přízvuk</li> </ul>		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná</li> </ul>		ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova citově zbarvená</li> </ul>		ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• významové okruhy slov</li> </ul>		<p>významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména, slovesa</li> </ul>		<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy vět</li> </ul>		<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• souhlásky tvrdé/měkké</li> </ul>		<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>		<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní ú/ů</li> </ul>		<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní jména</li> </ul>		<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• krásná literatura</li> </ul>		<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech a přednes literárních textů</li> </ul>		<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické čtení</li> </ul>		<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		přiměřené věku
• reprodukce textu		ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
• poezie, próza		ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• práce s textem		ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomuje si jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, učí se naslouchat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - třídění odpadů - krátký článek, básnička.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Praktické čtení, stručně reprodukuje obsah krátkého textu, diskutuje nad četbou, vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
• plynulé čtení hlasité a tiché s porozuměním	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
• vyhledávání klíčových slov	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
• naslouchání a čtení s porozuměním	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
• rozhovor	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
• mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
• slovní přízvuk tichého čtení	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
• správné dýchání, tempo řeči	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
• verbální a nonverbální prostředky řeči	ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
• krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
• kultivace mluveného projevu žáka	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
• správné sezení, sklon sešitu	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
• tvary písmen, opis, přepis	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
• kontrola	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
• psaný projev – vypravování, inzerát, pozdrav, dopis	ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
• rozvoj slovní zásoby	ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
• pracuje s osnovou (obrázková, slovní)	ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
• nauka o slově- slova příbuzná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, příbuzná	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
• zobecněný význam slov	ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
• slovní druhy - ohebné, neohebné		ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
• podstatná jména - skloňování		ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
• slovesa - tvary sloves, časování		ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
• přídavná jména		ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
• věta jednoduchá a souvětí, spojky, spojovací výrazy		ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
• vzorce souvětí		ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
• vyjmenovaná slova		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
• velká písmena		ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
• plynulé čtení hlasité a tiché		ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
• pocit z textu		ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
• zážitkové čtení a naslouchání		ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
• tvořivé činnosti s literárním textem		ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
• soustředěný poslech čtených textů		ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
• práce s textem		ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
• tvořivé činnosti s textem		ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník
Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve třídě. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodnou sílu hlasu, vhodnou formu, udržuje oční kontakt, rozhovor bezdůvodně nepřerušuje.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Hodnotí text z hlediska svého pocitu ústně i písemně, diskutuje o něm, vyjádří své pocity, řekne, jak na něj přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Reprodukuje obsah textu, doplní text o chybějící část, dovypráví děj, vymyslí název úryvku. Plynule čte nahlas i potichu s porozuměním, se správnou intonací.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám. Rozliší texty naučné od pohádky.	

Český jazyk a literatura	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
• čtení s porozuměním	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
• věcné čtení	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
• osnova textu	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
• úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
• reprodukce obsahu sdělení	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
• fakta	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
• výpisky	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		podstatná fakta
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování, popis</li> </ul>		<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialog, telefonický rozhovor, elektronická komunikace</li> </ul>		ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklama</li> </ul>		ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické čtení</li> </ul>		ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovná/nespisovná výslovnost</li> </ul>		ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahová i formální stránka</li> </ul>		ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný projev – dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát</li> </ul>		ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova</li> </ul>		ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o slově – lexikální význam</li> </ul>		ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba slova</li> </ul>		ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> </ul>		ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnické kategorie</li> </ul>		ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesné tvary</li> </ul>		ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>		ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní skladební dvojice</li> </ul>		ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v



Český jazyk a literatura	4. ročník	
		souvětí
• spojovací výrazy		ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
• vyjmenovaná a příbuzná slova		ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
• podstatná jména		ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
• shoda přísudku s podmětem		ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
• dojmy z četby		ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
• reprodukce textu		ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
• typy uměleckých a neuměleckých textů		ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
• literární pojmy		ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozliší slova spisovná a nespisovná, zdůvodní, kde je vhodné používání spisovných slov.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• čtení s porozuměním		ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
• věcné čtení		ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
• poznámky a výpisky		ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Český jazyk a literatura	5. ročník	
• úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
• reprodukce obsahu sdělení		ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
• fakta		ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
• dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku		ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
• reklama		ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
• praktické čtení		ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
• spisovná/nespisovná výslovnost		ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
• obsahová i formální stránka		ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
• osnova		ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
• nauka o slově – lexikální význam		ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
• stavba slova		ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
• slovní druhy		ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
• slova spisovná a jejich nespisovné tvary		ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
• skladba		ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
• pravopis		ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
• dojmy z četby		ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
• reprodukce textu		ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		na dané téma
• typy uměleckých a neuměleckých textů		ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
• literární pojmy		ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku. Posoudí, zda v uvedené ukázce nechybí některá z důležitých informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Obsahová i formální stránka komunikačních žánrů. Píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost, pracuje podle osnovy. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby), pracovního postupu. Napíše dopis.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Snaha o vzájemné kulturní obohacení během interakcí a komunikací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyjadřuje své dojmy z četby, zážitky a rodinné příběhy z dovolené (Evropa, svět). Autoři evropské a světové literatury. ČJ - zážitky a rodinné příběhy z zkušenosti a Evropy a svět (dovolená) AJ - tradice a zvyky národů Evropy (VB) - dle možností výuky AJ ČJ a L - autoři evropské a světové literatury společné akce - Česko-německý kurz, možnost komunikace se zahraničními asistenty VL - Evropská unie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dojmy z četby, rozbor textu, reprodukce textu, typy uměleckých a neuměleckých textů. Zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení, referát. Záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku. Řekne, jak na něj vylíčená (přečtená) ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem. Vytvoří vlastní text, rozhodne, jakého typu je úryvek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Uvědomuje si, že je důležité kriticky přemýšlet, kriticky číst, kriticky se dívat na svět. Vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta). Vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vyjadřuje své dojmy z četby, zážitky a rodinné příběhy z dovolené (Evropa, svět). Autoři evropské a světové literatury. Utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta). Vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy, interpretuje vztah mediálních sdělení a reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Uvědomuje si svůj vlastní vztah k médiím, vnímá sebe sama jako diváka či posluchače. Ví, jak nakládat s informacemi, které z médií získá.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vybere při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače. Zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta). Vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní, rozlišuje důležité informace od méně podstatných, pracuje aktivně s denním tiskem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kooperace, skupinová práce. Rozvíjí se a realizuje se při práci ve školním časopise, rozhlase, přebírá zodpovědnost za práci svou i za práci kolektivu. Odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Kritické čtení a naslouchání	ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
Vypravování	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
Dopis osobní a úřední	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
Vzkaz	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
Popis pracovního postupu	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výtah		ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Výpisky		ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Popis		ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Dopis		ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Procvičování pravopisu		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Slovní druhy		ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Pravopis		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Spisovná výslovnost		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Rozvrstvení národního jazyka		ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Práce s uměleckým textem - próza		ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Poezie		ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Próza		ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Drama		ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Slovník literární teorie, příručky		ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Recitace básně - řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace: Literární mýty a báje - antické Řecko - mýty, báje, Palestina - Bible - Starý zákon		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtah		ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Vypravování		ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Popis		ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Líčení		ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Charakteristika		ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Žádost		ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Životopis		ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Slovotvorba		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Obohacování slovní zásoby		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Význam slov		ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Tvoření slov		ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Tvarosloví		ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Způsob tvoření slov - odvozování		ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Pravopis		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Skladba		ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Synonyma		ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Tvorba básní a vypravování		ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Práce s uměleckým textem		ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Poezie		ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Próza		ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Drama		ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Vlastní umělecké zážitky		ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Školní knihovna a její chod		ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Slovník literární teorie, Příručky		ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Zdroje informací o literatuře v médiích		ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sloh: Charakteristika - poznávání spolužáků ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvoj formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Český jazyk je nástrojem učení a je nezbytný pro osvojení cizích jazyků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literatura - seznámení se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sloh - pěstování kritického přístupu k publicistickým a reklamním textům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Literatura - Starověk (Antika, Mezopotámie, Čína).		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Souhrnné poučení o slohu		ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Výtah		ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Charakteristika		ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Líčení		ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Úvaha		ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Výklad		ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Obohacování slovní zásoby – slova přejetá		ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Tvarosloví – skloňování a užití cizích vlastních jmen		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Skladba		ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Pravopis		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Tvarosloví		ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Obecné výklady o českém jazyce		ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Práce s uměleckým textem		ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Tvorba básně, vypravování		ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Poezie		ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Próza		ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Drama		ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Vlastní umělecké zážitky		ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Školní knihovna a její chod		ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Slovník literární teorie, Příručky		ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sloh - líčení: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sloh: Charakteristika sebe sama: můj vztah k sobě samému, já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Sloh: úvaha: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Literatura: Recitace básně: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov. Neverbální a verbální sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyková kultura - práce s reklamními sděleními: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jazyková kultura: Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdělení jazyků: specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		
Útvary Čj: Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritická práce s textem - porozumění textu: Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výklad		ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Úvaha		ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Fejeton		ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Vypravování		ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Proslov		ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Publicistické útvary		ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Funkční styly		ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Práce s textem		ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Diskuse		ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Dopis, popis, charakteristika, vypravování		ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Úpravy textů		ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Příručky		ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Slova domácí a cizí		ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Slovotvorba		ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Obohacování slovní zásoby		ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Příručky, slovníky		ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Slovní druhy		ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Projev mluvený a psaný		ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Skladba		ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Pravopis		ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Útvary národního jazyka		ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Práce s uměleckým textem		ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Dokončení ukázky literárního díla		ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Próza		ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Poezie		ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Drama		ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Literární směry		ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Vlastní umělecké zážitky		ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Internetové a knižní zdroje informací		ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Diskuse - pružnost nápadů, realizace, schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Diskuse - seberegulace v situaci, kdy nesouhlasíme, schopnost odstoupit od vlastního nápadu a navazovat na druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sloh - úvaha (drogy, alkohol u mladistvých).		

Český jazyk a literatura	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Literatura - Problematika drog u mladistvých (My děti ze Stanice Zoo).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Literatura - dějiny literatury 20. století. Střídání demokracie s totalitními režimy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Literatura - exilová literatura, oficiální proud normalizační literatury.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Literatura - světová a česká literatura 20. století.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Sloh - práce s publicistickými texty.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Sloh - práce s textem (fake news).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Literatura - holokaust.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Sloh - zpravodajství, media.	

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky německého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledování pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk se realizuje v 7. až 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Jedná především o probuzení zájmu o učení se dalšímu cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody. Žáci jsou prostřednictvím předmětu vedeni k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:</p> <p>Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky ke studiu německého jazyka jako důležitého prvku pro další studium i praktický život</li> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• učí žáky propojovat získané poznatky do širších celků</li> <li>• vede žáky k tomu, aby se byli schopni samostatně se vzdělávat a ohodnotit svoji úroveň s pomocí běžně dostupných programů na internetu a ve škole</li> <li>• představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi</li> <li>• představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů</li> <li>• motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v německém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají</li> <li>• vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu</li> <li>• vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům prostor pro vyslovení vlastní zkušenosti s problémem</li> <li>• umožňuje žákům hodnotit vlastní práci, práci spolužáků nebo skupiny a podporuje vzájemné předávání poznatků a zkušeností</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• zařazuje formy a metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování, aby nacházeli nejvhodnější řešení problémů</li> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a kombinování informací z různých informačních zdrojů, aby si ověřovali získané informace</li> <li>• navozuje takové jazykové problémy/situace, v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení,</li> <li>• vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví</li> <li>• napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností</li> <li>• vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji</li> <li>• navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, dohlíží na dodržování etiky komunikace</li> <li>• učí žáky komunikovat na odpovídající jazykové úrovni</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• rozvíjí u žáků slovní zásobu v probíraných tématech</li> <li>• doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová</li> <li>• vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem</li> <li>• navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu</li> <li>• podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v německém jazyce</li> <li>• klade žákům takové otázky, na které jednoduše odpovídají</li> <li>• klade žákům takové otázky, na které tvoří jednoduché odpovědi</li> <li>• učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá metodu skupinové práce</li> <li>• vede žáky k tomu, aby byli schopni v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu</li> <li>• dbá na to, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• podporuje diskusi a spolupráci při řešení úkolů, umožňuje dětem zastávat různé role v týmu, zhodnotit práci a zažít pocit úspěchu</li> <li>• usiluje o převzetí zodpovědnosti žáka za své jednání a o dosažení jeho pocitu sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• organizuje práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo ve skupině probrali vlastními slovy s ostatními zadaný úkol</li> <li>• vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině</li> <li>• učí žáky k společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce</li> <li>• vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu</li> <li>• vytváří takové situace, v nichž se žáci spolupodílí na vytvoření německých pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržují, a popřípadě upozorní na jejich porušení</li> <li>• vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovnících a v jiných zdrojích, nakonec u učitele</li> <li>• povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc</li> <li>• vede žáky k tomu, aby neodmítali ani nekritizovali nápady, jak řešit jazykové úlohy, dokud nejsou tyto nápady prozkoumány; neposmívali se, reagovali nainformaci a nikoli na osobu.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních</li> <li>• vede žáky k tomu, aby vhodnou formou prosazovali své názory a požadavky</li> <li>• vede žáky k tomu, aby se uměli zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• napomáhá žákům vytvářet a formulovat pravidla pro práci v jazykové učebně, žáci pravidla dodržují nebo přijímají důsledky vyplývající z jejich nedodržení</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele</li> <li>• podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky efektivně organizovat svou práci</li> <li>• vede žáky k pravidelné přípravě na výuku, rozvíjí smysl pro povinnost</li> <li>• při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, dodržování stanovených postupů a jeho dokončení</li> <li>• učí žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali německého jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> <li>• zapojuje žáky do přípravy a realizace nejrůznějších školních projektů</li> <li>• organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci refleктоvali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili</li> <li>• vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu</li> <li>• motivuje žáky k sledování termínu splnění jazykového úkolu</li> <li>• vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci</li> <li>• vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet</li> <li>• prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.	

<b>Německý jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí	DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Téma: "Já a moje rodina" tolerance, porozumění v rodině, v širší společnosti; pozice mladého člověka - seberealizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma: "parta", pozitivní a negativní vlivy okolní společnosti, využití volného času, získávání přátel; Já a moje okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
"Ich und meine Schule" - vztahy ve třídě i mimo ni, problém šikany. Pozice mladého člověka ve společnosti a mezilidské vztahy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	7. ročník
Komunikace v menších skupinách ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí.	

Německý jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
	DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
	DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
	DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
	DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
	DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
	DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
	DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
	DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Německý jazyk	8. ročník	
		DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Německý jazyk	8. ročník	
		DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zvířata jako součást přírody a vztah k okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Správné využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání praktických informací využitelných v životě, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Využití volného času, koníčků - správný krok ke zdravému formování osobnosti, účelné využití volného času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život v EU		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>



Německý jazyk	9. ročník	
		DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální

Německý jazyk	9. ročník	
		oporu
		DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vysněný pokoj, moje bydlení - popis domu a pokoje, vyjádření přání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Popis činností ve škole, popis činností s přáteli během roku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozhovor, informace pro ostatní, email		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)		

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Specifika oblékání ve světě		

## 5.4 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávacím cílem předmětu je finanční gramotnost.</p> <p>Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.</p> <p>Definice finanční gramotnosti je strukturovaná. Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.</p> <p><b>Peněžní gramotnost</b> představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).</p> <p><b>Cenovou gramotnost</b> představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.</p> <p><b>Rozpočtovou gramotnost</b> představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: <b>správu finančních aktiv</b> (např. vkladů,</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>investic a pojištění) a <b>správu finančních závazků</b> (např. úvěrů nebo leasingu). To předpokládá v obou případech orientaci na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Finanční gramotnost se realizuje v 8. ročníku. Časová dotace je daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Vzdělávacím cílem předmětu je tzv. finanční gramotnost. Obsah hodin je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oblasti finanční gramotnosti, vhodná volba příkladů u žáků rozvíjí kritické myšlení. Poznatky a dovednosti získané v oblasti finanční gramotnost jsou důležité pro každodenní život žáků a jejich další osobní rozvoj.</p> <p><b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</b></p> <p>Předmět Finanční gramotnost je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a zpracování</li> <li>• podporuje samostatnost žáků při řešení úkolů</li> <li>• rozvíjí abstraktní myšlení žáků</li> </ul>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k dalšímu učení kladným hodnocením</li> <li>• rozvíjí paměť žáka prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vztahů a pojmů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáka vede k používání vhodných matematických vztahů a postupů při řešení zadaných úloh</li> <li>• vede žáky ke kreativě</li> <li>• nabízí různé způsoby řešení a vedeme žáka k volbě nejefektivnějšího způsobu</li> <li>• vede žáky k obhajobě vlastního návrhu</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení formou samostatné práce</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka komunikovat při prosazování svého názoru (práce ve skupinách)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáka zapojuje aktivně do výuky</li> <li>• podporuje žáka ve vyjádření svých názorů a postojů</li> <li>• podporuje vzájemnou spolupráci</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáka</li> <li>• vede žáka k tolerování odlišných názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáka seznamuje s principy hospodaření s penězi</li> <li>• učí žáka sestavovat rozpočet k finančnímu zajištění sebe i své budoucí rodiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k orientaci žáka v některých otázkách podnikání</li> <li>• vyžaduje přehlednost</li> </ul>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí manuální zručnost prostřednictvím práce s pomůckami (modely, pravítko, kružítko,...)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Finanční gramotnost	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
majetek, vlastnictví		VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
peníze		VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
hospodaření		VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
banky a jejich služby		VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
principy tržního hospodářství		VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
Finanční produkty		VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

<b>Finanční gramotnost</b>	<b>8. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou;</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznámí se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>tabulky a diagramy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Časová dotace je v každém ročníku daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory. Povinné výstupy obsahu finanční gramotnosti 4. a 5. ročníku jsou zařazeny v předmětu Vlastivěda. V rámci předmětu Matematika je finanční gramotnost žáků rozvíjena především v problémových úlohách, slovních úlohách, projektech.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>K výuce matematiky je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity, například soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (Šachy do škol).</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné v matematice pokračovat v budování základů matematické gramotnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:</p> <p><b>číslo a proměnná</b> – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; dů-1. kladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi;</p> <p><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b> – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je 2. aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí;</p> <p><b>geometrie v rovině a v prostoru</b> – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; 3. dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických</p>



Název předmětu	Matematika
	<p>útvárů v rovině a prostoru;  <b>nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich 4. argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.                      Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.                      Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, stan-dardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze, Šachy do škol apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Učitel:</b>                      1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>1.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;</li> <li>• pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;</li> <li>• nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;</li> <li>• používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.</li> </ul> <p><b>2. stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů;</li> <li>• umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování;</li> <li>• pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;</li> <li>• prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;</li> <li>• zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;</li> <li>• používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;</li> <li>• kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;</li> <li>• vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.</li> </ul> <p><b>2.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů;</li> <li>• prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;</li> <li>• cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.</li> </ul> <p><b>2.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky;</li> <li>• důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;</li> <li>• cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili;</li> <li>• vhodně využívá cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, aby připravil žáky pro vstup do současné společnosti a vědeckého světa matematiky.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;</li> <li>• organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.</li> </ul> <p><b>2.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;</li> <li>• doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.</li> </ul> <p><b>2.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření).</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání výpočtových potřeb a digitálních nástrojů;</li> <li>• vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</li> </ul> <p><b>2.stupeň - Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů;</li> <li>• zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
• přirozená čísla do 20, znázornění na číselné ose, přiřazení počtu k číslici (čárkování)	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
	M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
• vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
• rozklad čísel do 10	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
• rozklad čísel $10 + x$	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
• sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
• finanční gramotnost	M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
• slovní úlohy na sčítání, odčítání a na porovnávání čísel bez přechodu desítky	M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
• početní a slovní úlohy o n více (méně)	M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
• čas	M-3-2-01 orientuje se v čase	
• týden	M-3-2-01 orientuje se v čase	
• tabulka	M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
• orientace v prostoru	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
• rovinné útvary, tělesa, porovnávání velikosti, řazení, odhadování	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
	M-3-3-02 porovnává velikost útvarů	

Matematika	1. ročník	
• čárkování		M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí v rodině, škole		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• přirozená čísla do 100		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
• číselná řada 0-100		M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• vztah rovnosti a nerovnosti		M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• číselná osa		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
• rozklad čísel do 100		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
• sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
• násobení a dělení 1-5		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
• finanční gramotnost		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
• slovní úlohy na sčítání, odčítání a na porovnávání čísel s přechodem desítky do 100		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
• početní a slovní úlohy o n více (méně)		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Matematika	2. ročník	
• početní a slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 1-5		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
• hodina, minuta, vteřina/sekunda		M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
• odhad času		M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
• tabulka, graf		M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
• orientace v prostoru		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
• rovinné útvary		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
• tělesa		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
• úsečka		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
• lomená čára		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
• osová souměrnost		M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí, množství odpadu (ve spojení s "o x více (méně)")		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zkušenosti s časovými údaji při cestování - jednotky času.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odlišnosti při vážení a měření - jednotky objemu, hmotnosti.		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla do 1000</li> </ul>		M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>		M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> </ul>		M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
<ul style="list-style-type: none"> <li>násobení a dělení v oboru násobitek 1-10</li> </ul>		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozklad čísel do 1000</li> </ul>		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání do 1000</li> </ul>		M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
<ul style="list-style-type: none"> <li>finanční gramotnost</li> </ul>		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům a na porovnávání čísel</li> </ul>		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
<ul style="list-style-type: none"> <li>početní a slovní úlohy o n více (méně)</li> </ul>		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
<ul style="list-style-type: none"> <li>početní slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 0-10</li> </ul>		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky objemu, hmotnosti a času</li> </ul>		M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
<ul style="list-style-type: none"> <li>čas</li> </ul>		M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulky, grafy</li> </ul>		M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v prostoru</li> </ul>		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
<ul style="list-style-type: none"> <li>rovinné útvary</li> </ul>		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
<ul style="list-style-type: none"> <li>tělesa</li> </ul>		M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
<ul style="list-style-type: none"> <li>úsečka</li> </ul>		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky délky</li> </ul>		M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky



Matematika	3. ročník	
• osová souměrnost		M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
• osově souměrné obrazce		M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnávání cen (tabulky cen produktů z reklamních letáků, reklamy..) - tabulky, grafy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba energie, vody ve spojení s "o x více(méně)" a "xkrát více (méně)"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem - jednotky objemu, hmotnosti a času		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• komutativnost a asociativnost		M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
• Číselný obor 0 – 1 000 000		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
• Římské číslice		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
• Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
• Zaokrouhlování čísel		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
• Odhad a kontrola výsledku		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
• Práce s kalkulátorem		M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
• Matematizace reálné situace		M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
• Celek, část, zlomek		M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
• Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina		M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
• Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku		M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
• Číselník, jmenovatel, zlomková čára		M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
• Zásady sběru a třídění dat		M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
• Strukturovaná tabulka		M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry
• Sloupkové diagramy		M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Matematika	4. ročník	
		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry
• Zásady rýsování		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
• Rýsování jednoduchých rovinných útvarů		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
• Čtvercová síť		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr		M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
• Grafické sčítání a odčítání úseček		M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
• Obvod mnohoúhelníku		M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
• Jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>		M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
• Osová souměrnost rovinného útvaru		M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
• Řešení úloh úsudkem		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry
• Číselné a obrázkové řady		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tabulky cen, produkty, reklamní letáky - strukturované tabulky, sloupkové diagramy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště - ve spojení s "o x více, méně" a "xkrát více (méně)" - . Matematizace reálné situace - fáze řešení problému - zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sběr údajů o teplotě v různých částech světa - zásady sběru třídění dat.		

Matematika	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Cestování různými dopravními prostředky - zlomky (určování poloviny, čtvrtiny, třetiny atd. z celku)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Zapamatování, řešení problémů - řešení úloh s úsudkem, číselné a obrázkové řady.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Skupinová práce dětí - řešení úloh s úsudkem, číselné a obrázkové řady.	

Matematika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
• komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
• Číselný obor 0 – 1 000 000	M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
• Zaokrouhlování	M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
• Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
• Celek, část, zlomek	M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
• Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina	M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
• Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
• Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru

Matematika	5. ročník	
		kladných čísel
		M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
• Desetinné číslo		M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
• Porovnávání desetinných čísel		M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
• Číselná osa (kladná a záporná část)		M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
• Měření teploty, vyjádření dlužné částky		M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
• vyhledávání, sbírání a třídění dat		M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
• tabulky a diagramy		M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
• rýsování základních rovinných útvarů		M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
• grafický součet a rozdíl úsečky		M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
• obvod mnohoúhelníku		M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
• rovnoběžky a kolmice		M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
• základní jednotky obsahu		M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
• osa souměrnosti		M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
• praktické slovní úlohy a problémy		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je
• magické čtverce, pyramidy, sudoku		M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zapamatování, řešení problémů - praktické slovní úlohy a problémy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - magické čtverce, pyramidy, sudoku.		

Matematika	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování (slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace - zápis, graf, stanovení řešení, odhad)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zjednodušení mediovaných sdělení - tabulky, diagramy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, diagramy, tabulky.		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti		M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
desetinná čísla		M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
závislosti a data – aritmetický průměr		M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)		M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
		M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost		M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného

Matematika	6. ročník	
		matematického aparátu
prostorové útvary – kvádr, krychle		M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
		M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost		M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
číselné a logické řady		M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
číselné a obrázkové analogie		M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
logické a netradiční geometrické úlohy		M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinové práce, rozvíjení matematického jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce, soutěže		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
číselné a logické řady		M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
číselné a obrázkové analogie		M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
logické a netradiční geometrické úlohy		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)		M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost		M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol		M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
konstrukční úlohy – osová souměrnost		M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa		M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá



Matematika	7. ročník	
		kalkulátor
		M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek		M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
poměr – měřítko, úměra, trojčlenka		M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
		M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování		M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Procento jako část celku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Procenta, zlomky - tvorba vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtyřúhelníky, hranoly		
Procenta		
Zlomky		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina	M-9-1-01 užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny	M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
rovnice – lineární rovnice	M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	
	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
závislosti a data – nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr	M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
	M-9-2-02 porovnává soubory dat	
	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
rovinné útvary – kružnice, kruh	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
	M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
	M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
prostorové útvary – rotační válec	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
	M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	
	M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a	

Matematika	8. ročník	
		dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti		M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
logické a netradiční geometrické úlohy		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Základy statistiky Pythagorova věta Lineární rovnice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Základy statistiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základy statistiky - vlastní projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základy statistiky Rovnice kolem nás		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny		M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)		M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol		M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost		M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Funkce Slovní úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Závislosti a funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
Netradiční úlohy		

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	1	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika se realizuje ve 4. až 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka probíhá formou vyučovací hodiny v počítačové učebně. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem na náročnějších úkolech.</p> <p>Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; jednání eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> <li>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• rozvíjení svého informatického myšlení, které mu umožňuje rozpoznávat aspekty světa a využívat informatických prostředků k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech</li> <li>• získávání, zaznamenávání, uspořádávání, strukturování a předávání dat a informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů elektro-nických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu</li> <li>• využívá práci s chybou, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracování a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním vhodných úloh vede žáky k tomu, aby se naučili zdůvodnit a obhájit své řešení</li> <li>• vede žáky k vyhledávání informací vedoucím k řešení problému</li> <li>• vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k hledání různých variant řešení</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost samostatně řeší problém, volit vhodné způsoby řešení problému</li> <li>• podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost jasně a výstižně formulovat své myšlenky, názory, postoje</li> <li>• podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti pro práci ve skupinách</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</li> <li>• zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování netetikety</li> <li>• nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru</li> <li>• zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce</li> <li>• učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve 4. ročníku se realizuje předmět Psaní na klávesnici (PNK).                      Žáci se učí ovládat klávesnici všemi deseti prsty bez toho, aby se na ni museli dívat. Každý žák postupuje dle svého individuálního tempa. Na závěr jsou do výuky zařazeny základy úřední korespondence.                      Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.                      Vyučování předmětu PNK probíhá v počítačové učebně. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazováním náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.</p>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Digitální zařízení		I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Ovládání myši		I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Kreslení čar, vybarvování		I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Používání ovladačů		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi



Informatika	4. ročník	
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Kreslení bitmapových obrázků		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Psaní slov na klávesnici		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Editace textu		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Ukládání práce do souboru		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Otevírání souborů		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Přehrávání zvuku		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Využití digitálních technologií v různých oborech		I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Práce se soubory		I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Propojení technologií, internet		I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Sdílení dat, cloud		I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Uživatelské jméno a heslo		I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Osobní údaje		I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

Informatika	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Graf, hledání cesty		● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
Schémata, obrázkové modely		● vyčte informace z daného modelu

Informatika	5. ročník	
Model		● vyčte informace z daného modelu
Kreslení čar		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Pevný počet opakování		I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
Ladění, hledání chyb		I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Vlastní bloky a jejich vytváření		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Náhodné hodnoty		I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Čtení programů		I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Programovací projekt		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Systém, struktura, prvky, vztahy		I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Příkazy a jejich spojování		I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Opakování příkazů		I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Pohyb a razítkování		I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Vlastní bloky a jejich vytváření		
Kombinace procedur		
Data, druhy dat		I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
Doplňování tabulky a datových řad		I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Kritéria kontroly dat		
Řazení dat v tabulce		
Vizualizace dat v grafu		
Piktogramy, emodži		● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyčte informace z daného modelu</li> </ul>
Kód		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>vyčte informace z daného modelu</li> </ul>
Přenos na dálku, šifra		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>vyčte informace z daného modelu</li> </ul>
Pixel, rastr, rozlišení		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>vyčte informace z daného modelu</li> </ul>
Tvary, skládání obrazce		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>vyčte informace z daného modelu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přenos informací, standardizované kódy		I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Znakové sady		I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Přenos dat, symetrická šifra		I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Identifikace barev, barevný model		I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Vektorová grafika		I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a

Informatika	6. ročník	
		přenosu
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Binární kód, logické A a NEBO		I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Data v grafu a tabulce		I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Kontrola hodnot v tabulce		I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Filtrování, řazení a třídění dat		I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Porovnání dat v tabulce a grafu		I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Řešení problémů s daty		I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Vytvoření programu		I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Opakování		I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý

Informatika	6. ročník	
		postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Podprogramy		I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Psaní emailu a jeho náležitosti. Práce s Office 365.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Data - evidence a jejich kontrola, hledání v tabulkách		
Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování s podmínkou		<ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Události, vstupy		<ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Objekty a komunikace mezi nimi		<ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
Standardizovaná schémata a modely		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
		I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Orientované grafy, automaty		I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Modely, paralelní činnost		I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Větvení programu, rozhodování		<ul style="list-style-type: none"> <li>● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
		<p>vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Grafický výstup, souřadnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Podprogramy s parametry		<ul style="list-style-type: none"> <li>● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s</li> </ul>



Informatika	7. ročník	
		<p>ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Proměnné		<ul style="list-style-type: none"> <li>● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>
Správa souborů, struktura složek		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
Instalace aplikací		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>
Domácí a školní počítačová síť		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>
Fungování a služby internetu		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>
Princip e-mailu		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>
Metody zabezpečení přístupu k datům		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě;</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
		uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce ve Scratch - kreativní tvorba programů na základě získaných znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Scratch - Hledání chyby ve scénáři a následná oprava.		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sestavení a oživení robota		● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich

Informatika	8. ročník	
		<p>řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
		ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Čtení programu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Projekt Můj robot		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Ovládání LED displeje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Tlačítka a senzory náklonu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Připojení sluchátek, tvorba hudby		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Relativní a absolutní adresy buněk		<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>
Použití vzorců u různých typů dat		<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>
Funkce s číselnými vstupy		<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>

Informatika	8. ročník	
Funkce s textovými vstupy		I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Vkládání záznamu do databázové tabulky		I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Řazení dat v tabulce		I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Filtrování dat v tabulce		I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Lego Mindstorms - kreativní zpracování stavebnice + vytvoření vlastního programu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Lego Mindstorms - hledání chyb v programu a jeho následná oprava		

Informatika	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Programovací projekt a plán jeho realizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Popsání problému		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Testování, odladění, odstranění chyb		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Pohyb v souřadnicích		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro</li> </ul>



Informatika	9. ročník	
		<p>řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Ovládání myši, posílání zpráv		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
Import a editace kostýmů, podmínky		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Návrh postupu, klonování.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Animace kostýmů postav, události		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Výrazy s proměnnou		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;

Informatika	9. ročník	
		diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
		I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Komprese a formáty souborů		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
		I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
		I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast <b>Člověk a jeho svět</b> je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje na 1. stupni ZŠ v 1. - 3. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku dána aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V tematickém okruhu <b>Místo, kde žijeme</b> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (například v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</li> <li>• V tematickém okruhu <b>Lidé kolem nás</b> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí i svět.</li> <li>• V tematickém okruhu <b>Lidé a čas</b> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase a utvářejí historii věcí a dějů. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu.</li> <li>• V tematickém okruhu <b>Rozmanitost přírody</b> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</li> <li>• V tematickém okruhu <b>Člověk a jeho zdraví</b> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Předmět Prvouka je vyučován v nedělených i dělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, může být vyučován v učebně s chemicko-fyzikální laboratoří, v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce (např. knihovna, muzeum). Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazovaným náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>• učí je samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>• učí, jak některým problémům předcházet</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>• vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním skupinové práce rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>• učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• v žácích upevňuje hrdost na svou osobu, rodinu a obec</li> <li>• vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví</li> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učí je vážit si pracovního úsilí kamarádů</li> <li>• důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
domov – prostředí domova		ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy;		ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
obec (město), místní krajina – její části		ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
okolní krajina		ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
naše vlast		ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
rodina, funkce rodiny		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace		ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne

Prvouka	1. ročník	
		komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
pravidla slušného chování		ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
rizikové situace		ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
roční období, měsíce, čas		S-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
živočiškové (základní druhy volně žijících druhů, hospodářská zvířata)		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rostliny (ovoce, zelenina)		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
povolání, pracovní činnosti		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a

Prvuka	1. ročník	
		současnost
		ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
zvyky, tradice, svátky		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jsem školák. Naše třída. Pravidla soužití ve škole. Společná tvorba pravidel třídy. Bezpečnost v dopravě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho zdraví. Lidské tělo, smysly. Péče o tělo. Výživa lidského těla. Psychohygiena - zdravý den, co potřebujeme k životu. Řešení problému - rozhodovací dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Občan, občanská společnost, žijeme v obci. Průběžně - práce ve dvojicích, skupinové a kooperativní formy práce - komunikace při plnění společného úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V rodině. Denní režim.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jsem školák. Naše třída. Komunikace ve škole s dospělými, se spolužáky. Komunikace s cizími lidmi v nebezpečných situacích. Průběžně - práce ve dvojicích, skupinové a kooperativní formy práce - komunikace při plnění společného úkolu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém les - příroda na podzim.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - kde bydlím. Třídíme odpad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - co potřebujeme k životu, co potřebují zvířata k životu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média ve společnosti - kde mám přístup do knihovny, k internetu.		

Prvuka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov</li> </ul>	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola</li> </ul>	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopravní prostředky, bezpečnost</li> </ul>	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec, ve které žijeme</li> </ul>	ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika, státní symboly</li> </ul>	ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• krajina kolem nás</li> </ul>	ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, soužití lidí, mezilidské vztahy</li> </ul>	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání/profese</li> </ul>	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>den, týden, měsíc, rok, čas, hodiny, orientace v čase</li> </ul>		ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
<ul style="list-style-type: none"> <li>budoucnost, minulost, přítomnost</li> </ul>		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
<ul style="list-style-type: none"> <li>živá a neživá příroda</li> </ul>		ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
<ul style="list-style-type: none"> <li>voda v přírodě</li> </ul>		ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo</li> </ul>		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>úraz, nemoc, ochrana zdraví, bezpečné chování</li> </ul>		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravý životní styl</li> </ul>		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Prvouka	2. ročník	
		ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volný čas</li> </ul>		ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
<ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitá telefonní čísla</li> </ul>		ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho zdraví. Úraz, nemoc. Lidské tělo, smysly. Péče o tělo. Výživa lidského těla. Psychohygienu - zdravý den, co potřebujeme k životu. Řešení problému - rozhodovací dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rodina. Denní režim.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V jednotlivých tématech je systematicky rozšiřována slovní zásoba žáků a rozvíjena jejich schopnost porozumění jak psanému textu, tak mluvenému projevu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - les, rybník, zahrada, louka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Domov, místo, kde žijeme. Naše vlast. Průběžně - práce ve dvojicích, skupinové a kooperativní formy práce - komunikace při plnění společného úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, vztahy v rodině. Vztahy ve škole. Bezpečnost v dopravě. Tradice - Vánoce, Velikonoce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá příroda - podmínky pro život. Význam lesa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí. Domácí zvířata.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Naše zdraví.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník
Naše škola. Obec. Naše vlast.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Naše vlast.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Průběžně - skupinové práce, práce ve dvojicích. Vyjadřování vlastních názorů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Naše vlast - národnostní menšiny.	

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
• škola, pravidla slušného chování	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
• bezpečná cesta do školy	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
• obec, město, místní krajina	ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje
• Česká republika, sousední státy, EU	ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje
• krajina, orientace v krajině, mapy	ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné

Prvouka	3. ročník	
		události regionu ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o životní prostředí</li> </ul>		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyky, svátky, tradice</li> </ul>		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské výtvoř, zboží</li> </ul>		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodnina, surovina, výrobek</li> </ul>		ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
<ul style="list-style-type: none"> <li>• živá příroda a její význam</li> </ul>		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
<ul style="list-style-type: none"> <li>• neživá příroda a její význam</li> </ul>		ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky života</li> </ul>		ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění živých organismů</li> </ul>		ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody</li> </ul>		ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
<ul style="list-style-type: none"> <li>• látky a jejich vlastnosti</li> </ul>		ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření délky, hmotnosti, objemu, teploty, času</li> </ul>		ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> </ul>		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orgány a orgánové soustavy</li> </ul>		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní



Prvouka	3. ročník	
		návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fáze lidského života</li> </ul>		ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úraz- nemoc, první pomoc, krizové situace</li> </ul>		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví</li> </ul>		ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tísňové linky</li> </ul>		ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, krizové situace</li> </ul>		<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> </ul>		ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>		<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>		ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	3. ročník	
		Co nás baví. Koničky, kroužky, povolání. Jak rosteme a vyvíjíme se.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Tradice, symboly - Vánoce, Velikonoce.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Ekosystémy - pole, louka, park, rybník, lidská obydlí.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Živá a neživá příroda. Podmínky života - voda, vzduch, půda, světlo, teplo. Koloběh vody v přírodě. Planety.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Lidské výtvary, výrobky.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Komunikace s cizími lidmi v nebezpečných situacích. Průběžně - práce ve dvojicích, skupinové a kooperativní formy práce - komunikace při plnění společného úkolu.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Ochrana životního prostředí. Třídění odpadu. Ohrožené druhy rostlin a zvířat.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Živá a neživá příroda. Podmínky života - voda, vzduch, půda, světlo, teplo. Koloběh vody v přírodě. Planety.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Jsme Evropané. Život v EU.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Škola. Spolužáci.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Domov, obec, naše vlast Česká republika.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		Žijeme zdravě. Pečujeme o své zdraví. Jídelníček.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Národnostní menšiny.

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a jeho svět</b> je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Přírodověda</b> je členěn do <i>tematických okruhů</i>. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>rozvívají se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru <i>Člověk a jeho svět</i> získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodověda se vyučuje na 1. stupni ZŠ ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku dána aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.</p> <p>Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p> <p>Předmět Přírodověda je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, může být vyučován v učebně s chemicko-fyzikální laboratoří, v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce (např. knihovna, muzeum, kino). Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazovaným náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.</p> <p>Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>• umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení</li> <li>• vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>• učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>• učí žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji</li> <li>• současně žáky učí zaujímat k nim kritický postoj</li> <li>• podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• podporuje různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.</li> <li>• klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>• učí žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>• učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• učí žáky základům tolerance a vzájemného soužití</li> <li>• vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.</li> <li>• vede žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>• při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet vyučuje se v rámci předmětu matematiky
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
• neživá příroda	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
• voda	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
• vzduch	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
• teplo, světlo	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
• půda	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
• podmínky pro život	<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	
• živá příroda	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	



Přírodověda	4. ročník	
		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
• houby		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
• rostliny		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
• živočichové		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
• příroda na podzim		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
• příroda v zimě		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
• příroda na jaře		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
• příroda v létě		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
• skupenství látek		ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
• nerosty, horniny		ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
• vlastnosti látek		ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
• osobní bezpečí – pravidla silničního provozu		ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v

Přírodověda	4. ročník	
		modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
• první pomoc		ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
• zdravý životní styl		ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
• ochrana přírody		ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy: les, park, potok a řeka, pole, louka, rybník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky pro život (voda, vzduch, půda, světlo)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, chráněná území, pravidla chování v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
U lidských obydlí. Nerosty a horniny a jejich těžba		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
lidské tělo	ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	
péče o zdraví	ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
návykové látky, závislosti a zdraví	ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí	

Přírodověda	5. ročník	
		lékařskou pomoc
osobní bezpečí, krizové situace		ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
		ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
orientace v čase a časový řád		ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
rodina		ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
soužití lidí		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat

Přírodověda	5. ročník	
		nemohou
chování lidí		ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
právo a spravedlnost		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
látky a jejich vlastnosti		ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
voda a vzduch		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
nerosty a horniny, půda		ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
vesmír a Země		ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rostliny, houby, živočichové		ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
		ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
životní podmínky		ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip

Přírodověda	5. ročník	
		rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
		ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
rovnováha v přírodě		ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Podnebné pásy. Podmínky života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá a neživá příroda. Lidské tělo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí. Globální oteplování. Živelné katastrofy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Potravinová pyramida, zdravý životní styl, ochrana zdraví		

## 5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a jeho svět</b> je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Vlastivěda je členěn do <i>tematických okruhů</i>. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vlastivěda se vyučuje na 1. stupni ZŠ v 4.a 5. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku dána aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpisu a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje. V tematickém okruhu</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Místo, kde žijeme, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, může být vyučován v učebně s chemicko-fyzikální laboratoří, v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce (např. knihovna, muzeum, kino). Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazováním náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.</p> <p>Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>• umožňuje žákům osvojit si strategie učení</li> <li>• motivuje je pro celoživotní učení</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>• ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)</li> <li>• učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>• na modelových příkladech učí žáky algoritmu řešení problémů</li> <li>• podporuje získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• podporuje různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>muzeí, knihoven, apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>• vede žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům</li> <li>• učí žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace ).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>• učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• učí žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití</li> <li>• vede žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství".</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>• při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  v rámci předmětu Matematika</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
domov		<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>
škola		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
obec (město), místní krajina		<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>
okolní krajina (místní oblast, region) – povrch, vodstvo, půda, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí,		<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>

Vlastivěda	4. ročník	
světové strany		ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, výroba, služby a obchod		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
mapy		ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
chování lidí		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
právo a spravedlnost		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
orientace v čase a časový řád		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
současnost a minulost v našem životě, státní svátky a významné dny		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro

Vlastivěda	4. ročník	
		pochopení minulosti
		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
regionální památky		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
• rozlišování mincí a papírových bankovek		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přiro
• používání peněz v běžných situacích, nákupy		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přiro
• finanční gramotnost		M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přiro
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lidé a čas (pravěk ....atd.). Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Práce ve skupinách, organizace práce ve skupině. Můj kraj, moje vlast - demokratický stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Třídní pravidla, vztahy ve třídě,		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník	
		Česká republika, kraj , obec
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Demokratický stát. Staré pověsti české. Život ve středověku
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Život v demokratickém státě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Ústava, státní symboly, fungování demokracie, formy vlády.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Národní parky. Ochrana přírody. Průmysl, těžba.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Život v EU
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Národnostní menšiny, národopisné oblasti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Národnostní menšiny, národopisné oblasti. Život v demokratickém státě
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
domov		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
obec (město), místní krajina		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a

Vlastivěda	5. ročník	
		státu ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
okolní krajina (místní oblast, region) – povrch, vodstvo, půda, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí,		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, výroba, služby a obchod		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
☒ mapy		ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
☒ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy,		ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích



Vlastivěda	5. ročník	
zájmové spolky,		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
☒ právo a spravedlnost		ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
☒ orientace v čase a časový řád		ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
☒ současnost a minulost v našem životě, státní svátky a významné dny		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
☒ regionální památky		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
		ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků

Vlastivěda	5. ročník	
		na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
☒ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Ústava ČR: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam ústavy jako základního zákona země.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČR - ústava: Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Ústava ČR: základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
J. A. Komenský: místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Sousední země ČR: Naši sousedé v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČR - součást EU: Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa. Svět a jeho kontinenty, poloha Evropy: Evropa a svět ČR - státní symboly: státní a evropské symboly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR - součást EU: Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava v ČR: Doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace). NS a průmysl ČR ve vztahu k životnímu prostředí. Cestovní ruch v ČR: Ochrana přírody a kulturních památek.		

## 5.10 Člověk ve společnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	0	5
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Člověk ve společnosti
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Člověk ve společnosti v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Předmět Člověk ve společnosti se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní</p>

Název předmětu	Člověk ve společnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Vyučovací předmět Člověk ve společnosti se realizuje v 6. až 8. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Předmět Člověk ve společnosti je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů <i>Výchova k občanství</i> a <i>Výchova ke zdraví</i>. Uvedené vzdělávací obory se při výuce vzájemně prolínají.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p> <p>Všemi ročníky se prolínají průřezová témata <i>Výchova demokratického občana</i>, <i>Osobnostní a sociální výchova</i> a <i>Multikulturní výchova</i>. Do předmětu jsou integrována také témata <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>, <i>Environmentální výchova</i> a <i>Mediální výchova</i>.</p> <p>Předmět Člověk ve společnosti je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, může být vyučován v učebně s chemicko-fyzikální laboratoří, v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce (např. knihovna, muzeum). Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazováním náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>• podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka vyhledávat a třídit informace a využívají je v procesu učení</li> <li>• učí je propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti</li> </ul>

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci s různými informačními zdroji, učí je rozlišovat hlavní a okrajové informace</li> <li>• vede žáky k hodnocení jevů v širších souvislostech</li> <li>• učí je získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>• učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založené na pojmech, prvcích teorií a modelech</li> <li>• učí je chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>• vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• podporuje kritiku a sebekritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky</li> <li>• jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>• jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí</li> <li>• jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul>

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova ke zdraví je zahrnuta v předmětech Člověk a společnost, přírodopis a tělesná výchova.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Člověk ve společnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
naše škola		VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
naše obec, region, kraj		VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
naše vlast		VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
kulturní život		VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
lidská setkání		VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
vztahy mezi lidmi		VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k

Člověk ve společnosti	6. ročník	
		menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování
zásady lidského soužití		VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
právní základy státu		VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
státní správa a samospráva		VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
principy demokracie		VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
		VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
lidská práva		VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
		VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
právní řád České republiky		VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
		VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
		VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
protiprávní jednání		VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
		VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

Člověk ve společnosti	6. ročník	
		VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
právo v každodenním životě		VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Naše škola.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy mezi lidmi, šikana.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy demokracie, právní řád ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, zákony, protiprávní zákony.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec.		

Člověk ve společnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>



Člověk ve společnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
majetek, vlastnictví	VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
hospodaření	VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	
výživa a zdraví – zásady zdravého stravování	VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
tělesná a duševní hygiena, denní režim	VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti	
ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy	VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti	
stres a jeho vztah ke zdraví	VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti	
autodestruktivní závislosti	VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita	VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	

Člověk ve společnosti	7. ročník	
		patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
bezpečné chování a komunikace		VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
manipulativní reklama a informace		VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí
ochrana člověka za mimořádných událostí		VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Stres - jeho zvládnání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování lidí, vztahy mezi nimi, řešení problémů - asertivita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řešení problémů - agresivita, ústup, asertivita.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Aktuality - co se děje u nás i ve světě.		

Člověk ve společnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>

Člověk ve společnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
podobnost a odlišnost lidí		VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
vnitřní svět člověka		VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
osobní rozvoj		VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
evropská integrace		VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
globalizace		VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
dětství, puberta, dospívání		VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům
sexuální dospívání a reprodukční zdraví		VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a

Člověk ve společnosti	8. ročník	
		pravidlům
ochrana před přenosnými chorobami		VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk v sociálních vztazích: Práce s třídním klimatem: Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk v sociálních vztazích: Umím se přiměřeně prosazovat? Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Psychické procesy a stavy: Jak poznávám a vnímám, Jak si pamatuji, Jak se učím: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost: Co jsem: moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Psychické procesy a stavy: Jak prožívám své city: Co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnost: Co chci, Co mohu, Kam jdu, Jak se učím: Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk v sociálních vztazích: Zvládnou i náročné životní situace?: Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobnost: Jak myslím a tvořím nové: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Psychické procesy a stavy: Jak poznávám a vnímám: Chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právní minimum: Základní práva a svobody: Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické		

Člověk ve společnosti	8. ročník
společnosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Právní minimum: Politika: Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Právní minimum: Ústava: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Význam ústavy jako základního zákona země.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Právní minimum: Právo v Evropě: evropská integrace a globalizace: Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Právní minimum: Základní práva a svobody: Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv, základní dokumenty.	

## 5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou

Název předmětu	Dějepis
	<p>vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Dějepis je povinným vyučovacím předmětem. Vyučuje se na II. stupni ZŠ v 6 - 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku dána aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP. Navazuje na vyučovací předmět Vlastivěda, který je vyučován ve 4. a 5. třídě.</p> <p>Předmět je samostatný, mezipředmětové vztahy jsou využívány ve všech ostatních předmětech. Cílem oboru je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v souvislosti se světovým a evropským vývojem. Historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionálních. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, k vnímání obrazu hlavních vývojových linií, k získávání orientace v historickém čase, k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, k chápání kulturní rozmanitosti světa, k utváření pozitivního hodnotového systému. Důraz je kladen na komunikaci, vyhledávání, získávání a třídění informací. Obsah oboru je tvořen základními časovými úseky: pravěk, starověk, středověk a moderní doba.</p> <p><b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</b></p> <p>Výuka je realizována formou vyučovací hodiny ve třídě, využívají se různé informační zdroje (internet, CD-Rom, DVD, videopořady, TV pořady, mapy, literatura, slovníky, encyklopedie, noviny a časopisy). Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci účastní kulturních akcí dle aktuální nabídky kulturních zařízení, exkurzí pořádaných školou. Jsou využívány vlastivědné vycházky a exkurze (archiv, muzeum, knihovna, výstavní síň, návštěvy památek) v okolí Bílé Třemešné. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť.</p> <p>Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>• klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa</li> <li>• učí žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti</li> <li>• učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>• učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• motivujeme k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• učí trpělivosti, povzbuzuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• učí, jak některým problémům předcházet</li> <li>• průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>• vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problému</li> <li>• podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• učí žáky kriticky hodnotit práci</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>• učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě</li> <li>• rozvíjí zájem o veřejné záležitosti</li> <li>• vede žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učí je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních</li> <li>• vede žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti</li> <li>• vytváří a upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel chování ve škole, v učebně dějepisu, na mimoškolních akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</li> <li>• při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny		D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
historický čas a prostor		D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
člověk a lidská společnost v pravěku		D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
antické Řecko a Řím		D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového

Dějepis	6. ročník	
		kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pravěk - vývoj ve střední Evropě, Keltové, Germáni Starověk - Antické Řecko a Řím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Předchůdci člověka - uvědomění si minulosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vývoj lidské řeči.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pravěké a starověké umění, výroba nástrojů od kamene po železo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Starověk - rozdělení společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozdělení starověké společnosti - otroci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznámení s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko - vznik demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Starověké státy - vláda jednoho panovníka X demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	6. ročník
Dějiny pravěku a starověku v Evropě.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Dějiny Evropy, Afriky (Egypt) a Asie (Indie, Čína, Palestina, Mezopotámie).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání různých kultur, umění a památek pravěku a starověku.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Seznámení s dějinami různých národů v Evropě, Asii a Africe.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Starověká Palestina - hebrejské kmeny.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Pravěk - předchůdci člověka, jejich vývoj s ohledem na přírodní podmínky.	
Starověk - vznik prvních států (příznivé přírodní podmínky).	

Dějepis	7. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
nový etnický obraz Evropy	D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající

Dějepis	7. ročník	
		reformu církve
zámořské objevy a počátky dobývání světa		D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
český stát a velmoci v 15.–18. století		D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Středověk a novověk - vývoj evropských států.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Středověk a novověk - poznávání našich dějin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozdělení středověké společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nepokoje a války v období středověku a novověku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozdělení středověké společnosti - šlechta x poddaní, hon na čarodějnice, otroctví.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vývoj vzdělání a školství ve středověku a novověku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan a jeho postavení ve středověké společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Rozdělení moc ve středověku a novověku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské dějiny ve středověku a novověku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zámořské objevy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s Románskou kulturou, gotikou, renesancí v Evropě a arabskou kulturou.		

Dějepis	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Rozdělní společnosti - šlechta x církve x poddaní.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Setkávání různých etnik ve středověku a novověku.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Křížové výpravy - křesťanství x islám.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Vliv Bible na křesťanskou společnost.	

Dějepis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka	D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa	D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické	D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

Dějepis	8. ročník	
strany, občanská práva		D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
kulturní rozrůzněnost doby		D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
barokní kultura a osvěcenství		D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti - začátky: Velká francouzská revoluce, revoluce 19. stol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů - vznik myšlenky o lidských právech a její první uplatnění: Velká francouzská revoluce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie: Renesance, zámořské objevy, třicetiletá válka, Velká francouzská revoluce, napoleonské války, revoluce 19. stol.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Objevné plavby. Občanská válka v USA: Odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – důvody vzniku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce a demografický vývoj: Průmysl a životní prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu: Prusko-rakouská válka a bitva u Hradce Králové 1866.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy	D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus,	D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické,	D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	
mocenské a ekonomické důsledky války	D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické,	D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	
hospodářské, sociální a ideologické soupeření	D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	
vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou	D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	
problémy současnosti	D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	
věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	

Dějepis	9. ročník	
		D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Totalitní režimy 20. stol. X demokracie typu první republiky v ČR: Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie: 1. světová válka, vznik totalitních režimů, 2. světová válka, studená válka, dekolonizace, konec bipolárního světa, terorismus; vývoj evropské integrace po roce 1945.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie dneška a první republiky v ČR X totalitní režimy 20 stol. - nacismus a komunismus: Demokracie jako protiváha diktatury.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Svět po roce 1945: Průmysl a ŽP ve 20. stol. Vzrůstající důraz na ekologii, výbuch jaderné elektrárny Černobyl jako ekologická příčina zániku SSSR a východního bloku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Totalitní režimy - komunismus a nacismus - propaganda a censura: Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska historické perspektivy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Totalitní režimy - nacismus, 2. světová válka - holocaust a zločiny proti lidskosti: Projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Totalitní režimy - komunismus a nacismus - propaganda: Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, práce s dobovým tiskem a propagandistickými materiály.		

## 5.12 Enviromentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	



Název předmětu	Enviromentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávacím oboru Environmentální výchova žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět: Environmentální výchova se realizuje v 9. ročníku. Časová dotace je daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Předmět Environmentální výchova vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a především k probuzení zájmu o okolní prostředí. Při poznávání problémů se žáci učí zohledňovat hlediska ekologická, ekonomická, politická i občanská, zároveň i hledisko časové (řeší vliv svých rozhodnutí na budoucnost) a prostorové (poznávají souvislost mezi regionálními a globálními problémy).</p> <p><b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</b></p> <p>Předmět Environmentální výchova je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, v učebně s chemicko-fyzikální laboratoří, v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce (např. knihovna, muzeum). Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazovaným náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> </ul>

Název předmětu	Enviromentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, učí žáka uvádět věci do souvislostí, propojovat do širokých celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexní pohled</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému porovnávání získaných informací</li> <li>• volí vhodná zadání pro pochopení smyslu osvojovaných postupů pro běžný život</li> <li>• klade otevřené otázky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• učí žáky komunikovat ve skupině o problému</li> <li>• učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>• učí žáky přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, učí žáky chápat potřebu efektivně spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají</li> </ul>

Název předmětu	Enviromentální výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k pochopení základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním domácí přípravy</li> <li>vyžaduje zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Enviromentální výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin		CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody		CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
Ekosystémy kulturní krajiny		CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Enviromentální výchova	9. ročník	
		Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Udržitelný rozvoj		CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Ekosystémy a jejich funkce		CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
Les		P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Enviromentální výchova	9. ročník
naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)	
naš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	
nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí(význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);	
odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)	

## 5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Název předmětu	Fyzika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obor Fyzika navazuje na vzdělávací obor Přírodověda, který na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.</p> <p>Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku dána aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Předmět je samostatný, mezipředmětové vztahy jsou využívány v matematice Informatice, chemii i jiných oborech. Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP ZV. Tento předmět pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Nacházením odpovědí nabízí žákovi prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává metafyzický zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Pěstuje v něm potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace.</p> <p><b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</b></p> <p>Předmět Fyzika je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, může být vyučován v učebně s chemicko-fyzikální laboratoří, v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce (např. knihovna, muzeum). Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazovaným náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>• podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>• učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>• vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukázkami konkrétních technických aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti a podněcováním žáka k vlastním jednoduchým výpočtům motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti</li> <li>• uchopováním žákovy denní reality z fyzikálního pohledu rozšiřuje jeho obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jeho zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál</li> <li>• vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informace a informačními technologiemi</li> <li>• kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení včetně krátkých numerických výpočtů z paměti posiluje žákovu schopnost soustředit se</li> <li>• srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učí v žákovi nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací</li> <li>• trvalou připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole a podporou skupinové práce probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně</li> <li>• trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědě a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího</li> <li>• opakovanými poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí různé šíře. Odkazy k fyzikálnímu zázemí každodenní technické reality v něm posiluje vědomí fyzikálního myšlení coby konstituujícího proudu evropské civilizace.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel trvalým navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturaci problému</li> <li>• vhodnými poukazy k fyzikálnímu modelu coby silnému nástroji řešení reálných situací učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného</li> <li>• přístupem odlišným od verbálně komunikativního vede žáka k vědomému uplatňování základních</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>myšlenkových operací logických namísto verbálních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kde jen možno, podněcuje žáka k odhadování, uhadování výsledku, učí jej řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstuje jeho dovednost učinit si představu orozměru kterékoli (fyzikální) situace</li> <li>○ vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání řešení rozmanitými cestami a rozšiřuje jeho rejstřík technik, jak se řešení dobrat</li> <li>○ cení intuitivní přístupy, podporuje je odkazy k podobné povaze některých objevů a zásadně nechává žákům pootevřený prostor pro nápad</li> <li>○ systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem</li> <li>○ vede žáka k hrdosti na vlastní i nepřesné a přibližné řešení a nutí jej k úsilí nedokonalý model trvale nahrazovat modelem kvalitnějším</li> <li>○ smiřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení</li> <li>○ trvale žáka vede k přísnému rozlišení modelu od reality, upozorňuje ho na úskalí spojená s úzce vědeckým pohledem na svět a vhodnými odkazy mu pomáhá vytvářet si co nejbohatší rejstřík interpretace skutečnosti</li> <li>○ trvalým poukazem na chybu měření a vyžadováním údaje o přesnosti měření při každé kvantitativní zmínce upozorňuje žáka na nejistotu coby nedílnou součást poznání a učí jej pozitivnímu přístupu k nedokonalosti své i okolního světa</li> <li>○ probouzí v žákovi úctu k vlastním schopnostem poznání a pokoru před skutečnostmi, které nejsou ve vědeckém myšlenkovém schématu vysvětleny</li> <li>○ důsledným vyžadováním řešení obecných v žákovi podporuje vědomí nutnosti hledat i v životě řešení, která upřednostňují zájem obecný před dílčím</li> <li>○ pravidelnými odkazy k obecnosti, kráse a univerzalitě fyzikálních zákonů podporuje v žákovi touhu k hledání takových řešení osobních situací, která jsou velkorysá, elegantní a vnášejí do problémových situací harmonii a mír.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede učitel žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace</li> <li>• vhodně volenými ukázkami číselných hodnot na hranici žákovy představivosti otevírá mu prostředí</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p>vědeckých a technických dat coby přitažlivé a zajímavé a hodné diskuse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit</li> <li>• pomáhá žákovi osvojit si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střízlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti</li> <li>• trvalými poukazy na přibližnost vědeckého poznání a povinnost testovat a vyvracet vědecké hypotézy učí žáka chápat i diskusi jako příležitost spíše nalézt nedostatky ve vlastním úhlu pohledu než dokazovat svůj názor</li> <li>• ceněním (i chybných) kritických poznámek, vyzvižením oprávněnosti námitek žáků v konkrétních situacích, vracením těch, kdo se zmylili, ihned zpět do debaty učí žáka nediskvalifikovat předem chybující a obecně vnímat všechny účastníky diskuse ne jako protivníky ohrožující jeho pravdu, nýbrž jako partnery, kteří jej obohacují a s nimiž se nenásilně a v příznivé atmosféře dobírá pohledu obecnějšího a úplnějšího.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel poukazem k smyslu a estetické kvalitě fyzikálních principů posiluje v žákovi přesvědčení, že bytí má smysl, vyjevuje ho zvědavému duchu a je krásné, a tím v něm přiměřeně probouzí pocity dobra a krásna a vede jej k úctě k životu a potřebě lásky a harmonie coby kvalit prostředí, v němž žije</li> <li>• upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání a dotazování</li> <li>• častým pobytem ve fyzikální situaci „nevychází“ vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím coby přirozeným jevům</li> <li>• vedle vědomí sebe sama, vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k silnému prožitku smyslu týmové práce</li> <li>• oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém (totiž fyzikálním) myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí</li> <li>• rozбором chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený</li> <li>• využívá celou škálu hodnocení v korektním a přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika	
	<p>zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu učit se vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života, hledat vlastní místo v životě a společnosti a zažívat stratifikaci ne jako nespravedlnost, nýbrž jako přirozené rozdělení úkolů, při němž nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty.</p>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života</li> <li>• nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor</li> <li>• trvalým pobytem v prostředí otázky a problému pomáhá žákovi zvykat si na postoj otevřený, nebojácný a tolerantní a na umění spíše než „na straně vzniklého problému“ stát vždy „na straně jeho řešení“.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost</li> <li>• dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tak dbá o ochranu jeho zdraví při práci</li> <li>• důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti</li> <li>• zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci</li> <li>• oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.	

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas		F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze		F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač		F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání – pokusy s měřicími přístroji, magnety, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Laboratorní práce - měření fyzikálních veličin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Objevitelé a vynálezci - výročí, původ, ocenění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Aktuálnost jednotlivých témat - novinky, články (ověřování znalostí)		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý	F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	
třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	
Pascalův zákon – hydraulická zařízení	F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
vlastnosti světla – zdroje světla	F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	

Fyzika	7. ročník	
rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích		F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
stín, zatmění Slunce a Měsíce		F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)		F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)		F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
rozklad bílého světla hranolem		F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduché stroje - vlastní konstrukce, laboratorní práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vynálezcí, názvy veličin, historie jejich vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hustota kapalin, tlak v tekutinách - skupinová práce, řešení problémových úloh		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Fyzika	8. ročník	
formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;		F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
přeměny skupenství – tání a tuhnutí, ; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku		F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
		F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor		F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Elektrárny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Motory a doprava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Změny skupenství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Šíření tepla		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Sluneční energie a její princip		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologické využití energií		
Šetrné vytápění		
Jaderná energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vesmír a sluneční soustava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Polovodiče - sestavování obvodů		

## 5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku dána aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP. V vyučovací předmět Chemie je jedním z předmětů v bloku ČLOVĚK A PŘÍRODA, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápat důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodnění správného jednání v praktických situacích a vytváření potřeb vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. <b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními</b>



Název předmětu	Chemie
	<p><b>situacemi a problémy současného světa.</b></p> <p>Předmět Chemie je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, může být vyučován v učebně s chemicko-fyzikální laboratoří, v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis a Zeměpis). V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce (např. chemickou učebnu na jiné škole). Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazovaným náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.</p> <p>Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;</li> <li>• vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;</li> <li>• seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>• umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</li> <li>• učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost</li> <li>• učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• umožňuje žákovi pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>• učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založené na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním skupinové práce vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>• vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• podporuje kritiku a sebekritiku.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>• vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>• vede žáky k odmítavému postoji k drogám</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>• učí žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Chemie	8. ročník	
směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky
		CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky
částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo		CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

Chemie	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vzduch jako chemická směs, jeho látkové složení. Význam vzduchu pro život na Zemi. Charakteristika kyslíku, ozonu a oxidu uhličitého jako dalších součástí vzduchu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umělá hnojiva (důsledky nadměrného používání, eutrofizace povrchových vod, kontaminace podzemních vod) Automobilismus (diskuze o negativních důsledcích, nárůst automobilismu, alternativní pohonné hmoty)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kyselé deště (příčiny jejich vzniku, možnost eliminace jejich negativních důsledků pro životní prostředí) Skleníkový efekt a globální oteplování Země ( příčiny vzniku a vliv činností na obsah skleníkových plynů v atmosféře) Ozonová díra ( příčiny vzniku, možné důsledky pro život člověka)		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin,		CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
korozí		CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady

Chemie	9. ročník	
		prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
průmyslová hnojiva		CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika		CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace		CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
detergenty, pesticidy a insekticidy		CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
léčiva a návykové látky		CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství - hnojiva a pesticidy (využívání a vliv na životní prostředí)		
redoxní reakce - katalyzátory v automobilech a jejich vliv na čistotu vzduchu		

## 5.15 Laboratorní práce z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Laboratorní práce z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Laboratorní práce z fyziky svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Laboratorní práce z fyziky se realizuje 9. ročníku. Časová dotace je daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Vyučovací předmět Laboratorní práce z fyziky je realizován v 9. ročníku. Vzdělávacím cílem předmětu je rozšíření experimentální činnosti žáků. Tato činnost je jednou ze základních v přírodovědném poznání, rozvíjí a upevňuje dovednosti objektivně pozorovat, měřit vlastnosti a procesy, vytvářet a ověřovat hypotézy. Vede žáky ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Žáci se naučí otevřenému a kritickému myšlení a logickému uvažování.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji zájmu o poznávání fyzikálních jevů a zákonitostí v přírodě</li> <li>získávání návyků bezpečné práce s fyzikálními pomůckami, elektrickým proudem, jednoduchými přístroji</li> <li>rozvoji schopnosti kriticky posuzovat získané výsledky a pozorované jevy</li> </ul> <p><b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními</b></p>

Název předmětu	Laboratorní práce z fyziky
	<p><b>situacemi a problémy současného světa.</b></p> <p>Předmět Laboratorní práce z fyziky je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, může být vyučován v učebně s chemicko-fyzikální laboratoří, v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce (např. knihovna, muzeum). Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazovaným náročnějšími úkoly, přípravou na soutěže a podobně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>• podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>• učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>• vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</li> <li>• vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k získávání poznatků na základě pozorování a experimentu</li> <li>• učí žáky různým metodám pozorování a posuzování fyzikálních jevů</li> <li>• učí žáky posuzovat informace na základě jejich objektivitu a důvěryhodnosti</li> <li>• učí žáky provádět experiment</li> <li>• učí žáky zpracovat a zaznamenat experiment</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>



Název předmětu	Laboratorní práce z fyziky
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky podnětným způsobem vede ke hledání vhodných prostředků a způsobů řešení úloh</li> <li>• vede žáky ke stručnému a srozumitelnému vyjádření svých postojů a názorů</li> <li>• podporuje kritické a sebekritické myšlení žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založené na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žákovu sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• podporujeme týmovou práci a vzájemnou pomoc</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu a xenofobie</li> <li>• průběžně monitorujeme vztahy ve třídě</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji k ubližování mezi žáky a ke všemu, co zhoršuje vztahy ve třídě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc</li> <li>• netolerujeme agresivní a nepřizpůsobivé chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke hledání vhodných prostředků pro zadanou práci. získaných dovedností využíváme k vlastnímu rozvoji žáka</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> </ul>

Název předmětu	Laboratorní práce z fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky samostatně plánovat a provádět</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Laboratorní práce z fyziky	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní fyzikální měření		F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		F-9-2-03 změří velikost působící síly
		F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Tepelné jevy		F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Změny skupenství		F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Teplotní roztažnost látek		F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Zdroje elektrického proudu		F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
Elektrický obvod		F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Elektřina – veličiny		F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

Laboratorní práce z fyziky	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.16 Laboratorní práce z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Laboratorní práce z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Laboratorní cvičení z chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Laboratorní cvičení z chemie se realizuje 9. ročníku. Časová dotace je daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP. Vyučovací předmět Laboratorní cvičení z chemie je realizován v 9. ročníku. Vzdělávacím cílem předmětu je rozšíření experimentální činnosti žáků. Tato činnost je jednou ze základních v přírodovědném poznání, rozvíjí a upevňuje dovednosti objektivně pozorovat, měřit vlastnosti a procesy, vytvářet a ověřovat hypotézy. Vede žáky ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Žáci se naučí otevřenému a kritickému myšlení a logickému uvažování. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických

Název předmětu	Laboratorní práce z chemie
	<p>problémů.                      Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji zájmu o poznávání chemických jevů a zákonitostí v přírodě</li> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> </ul> <p>Předmět Laboratorní cvičení z chemie je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v učebně s chemicko-fyzikální laboratoří, v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce (např. knihovna, muzeum). Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazovaným náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání návyků bezpečné práce s chemickými pomůckami, materiály a chemikáliemi</li> <li>• rozvoji schopnosti kriticky posuzovat získané výsledky a pozorované jevy</li> </ul> <p><b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</b></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;</li> <li>• vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;</li> <li>• seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:</p>

Název předmětu	Laboratorní práce z chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k získávání poznatků na základě pozorování a experimentu</li> <li>• učí žáky různým metodám pozorování a posuzování fyzikálních jevů</li> <li>• učí žáky posuzovat informace na základě jejich objektivity a důvěryhodnosti</li> <li>• učí žáky provádět experiment</li> <li>• učí žáky zpracovat a zaznamenat experiment</li> <li>• učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>• učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• učí trpělivosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky podnětným způsobem vede ke hledání vhodných prostředků a způsobů řešení úloh</li> <li>• vede žáky ke stručnému a srozumitelnému vyjádření svých postojů a názorů</li> <li>• podporuje kritické a sebekritické myšlení žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založené na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přír. faktů</li> <li>• učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žákovu sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• podporuje týmovou práci a vzájemnou pomoc</li> <li>• netoleruje projevy rasismu a xenofobie</li> <li>• průběžně monitoruje vztahy ve třídě</li> </ul>

Název předmětu	Laboratorní práce z chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odmítavému postoji k ubližování mezi žáky a ke všemu, co zhoršuje vztahy ve třídě</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc</li> <li>• netolerujeme agresivní a nepřizpůsobivé chování</li> <li>• vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí</li> <li>• netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke hledání vhodných prostředků pro zadanou práci</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učí žáky samostatně plánovat a provádět</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Laboratorní práce z chemie	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
směsi (tvoření, oddělování)		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém

Laboratorní práce z chemie	9. ročník	
chemické reakce, reaktanty, produkty,		složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
oxidy		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
vlastnosti kovů		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
elektrolýza		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
sacharidy		CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích,

<b>Laboratorní práce z chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
		sacharidech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.17 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Přírodopis svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti,</p>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Přírodopis je vyučován na II. stupni ZŠ v 6. – 9. třídě. Časová dotace je v každém ročníku dána aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Zeměpis a Přírodovědná praktika), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předpovídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>V rámci předmětu Přírodopis jsou integrovány některé výstupy RVPZV Výchovy ke zdraví (viz. tabulka).</p> <p><b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</b></p> <p>Předmět Přírodopis je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy nebo v učebně chemicko-fyzikální, v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení. K organizačním formám výuky patří i přírodovědné vycházky, laboratorní práce a návštěva ZOO. Obsah výuky je členěn na zoologii, botaniku, biologii člověka a mineralogii. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie a Zeměpis). V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazováním náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>• umožní žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení</li> <li>• učí žáky k různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost</li> <li>• učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• umožňuje žákovi pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• učí žáky přecházet od smyslových poznání k poznání založeném na pojmech, prvcích teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založené na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>• minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• podporuje začlenění žáků - volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>• učí žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků zastávat různé role</li> <li>• učí žáky kriticky hodnotit práci svoji i týmu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>• vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání a nadměrnému užívání léků</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>• učí žáky chránit své zdraví při práci</li> <li>• pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>• učí žáky optimálně plánovat</li> <li>• seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova ke zdraví je zahrnuta v předmětech Člověk a společnost, přírodopis (8. ročník) a tělesná výchova.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst,	P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu	

Přírodopis	6. ročník	
rozmnožování,		vývoje organismů
vývin, reakce na podněty; názory na vznik života		P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		
houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
lišejníky – výskyt a význam		
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)		P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva		
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		
organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Země – vznik a stavba Země		
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
projevy chování živočichů		P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému

Přírodopis	6. ročník	
		prostředí
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody, ovzduší a půdy pro život na Zemi		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života		P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
fyzologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
system rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	7. ročník	
krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		
význam rostlin a jejich ochrana		P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
projevy chování živočichů		P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
praktické metody poznávání přírody – zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
voda (vztahy vlastností vody a života); ovzduší(význam pro život na Zemi); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života		P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí

Přírodopis	8. ročník	
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci		funkci jednotlivých orgánů
		P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
		P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
projevy chování živočichů		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
		P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka		VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost		VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
		P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
		P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení		VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady



Přírodopis	8. ročník	
běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		jejich prevence a léčby
		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
		VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Země – vznik a stavba Země		P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;		P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky		P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
půdy – složení, vlastnosti a význam půdy		P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt		P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně

Přírodopis	9. ročník	
typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		geologického oběhu hornin i oběhu vody
podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
biomy světa; ekosystémy		P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.18 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávacím oboru Zeměpis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis se vyučuje v 6. – 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku dána aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Předmět Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis a Chemie). Žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis je jedním z předmětů v bloku ČLOVĚK A PŘÍRODA, který žákovi umožňuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě a společnosti)</li> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody</li> <li>• získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a možnostech její prosperity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• myšlení v evropských a globálních souvislostech, vytváření vědomí evropské sounáležitosti</li> <li>• získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením</li> </ul> <p><b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</b></p> <p>Předmět Zeměpis je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, může být vyučován v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazovaným náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;</li> <li>• klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky získávat ucelený obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a možnostech její prosperity myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• vytvářením vědomí evropské sounáležitosti vede žáky k získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením</li> <li>• učí žáky využívat různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost</li> <li>• učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• umožňuje žákovi pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>• učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založené na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci skupinové práce vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>• vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• podporuje kritiku a sebekritiku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>• učí žáky optimálně plánovat</li> <li>• seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
komunikační geografický a kartografický jazyk		Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
geografická kartografie a topografie		Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky		Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou

Zeměpis	6. ročník	
přírodní sféry		souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
system přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
system přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblast		Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky		Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy		Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
světové hospodářství		Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
regionální společenské, politické a hospodářské útvary		Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín		Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj		Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body		Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim		Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajíně, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obyvatelstvo na Zemi - lidské rasy.		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Biosféra - vegetační pásy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Obyvatelstvo na Zemi - problémy zemí "třetího světa".		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah přírody a společnosti. Trvale udržitelný rozvoj.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Hydrosféra, pedosféra.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s mapu a grafy.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Světadíly, kontinenty a oceány		Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
		Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Afrika		Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
		Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje



Zeměpis	7. ročník	
		<p>obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>
Amerika		<p>Z-9-3-02 porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>
Austrálie a Oceánie		<p>Z-9-3-02 porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>
Arktida a Antarktida		<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa		Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy,		Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje

Zeměpis	8. ročník	
urbanizace		obecné základní geografické znaky sídel
		Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Asie		Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti: Obyvatelstvo Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace a EU: instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Regiony Evropy, Austrálie: Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět - vztah Tichomoří a Evropy; evropské symboly a vlajky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Regiony Evropy - střední Evropa: naši sousedé v Evropě.		
Regiony Evropy, Austrálie a Oceánie: zvyky a tradice národů Evropy a světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Evropské zemědělství: Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
Evropské vodstvo: lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava v Evropě: Druhy dopravy a zátěž ŽP.		
NS v Evropě: problematika těžby NS a ubývání neobnovitelných zdrojů, tzv. „Green deal“ EU.		
Průmysl Evropy a vliv na ŽP.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi) - porovnání Austrálie a Oceánie a Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Evropské obyvatelstvo a regiony Evropy: Základní problémy sociokulturních rozdílů v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropské obyvatelstvo, Z Evropa, otázky migrace: multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti.		

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Regiony Evropy a jejich porovnávání: Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie: Z X V Evropa.	

Zeměpis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace	Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění

Zeměpis	9. ročník	
		hospodářských aktivit
		Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Česká republika v Evropě; kraje ČR		

## 5.19 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Povinný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Estetická výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních</p>

Název předmětu	Estetická výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Estetická výchova je realizován v devátém ročníku základního vzdělávání. Časová dotace je v každém ročníku dána aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Estetická výchova umožňuje žákům smyslové poznávání světa, okolního i svého vnitřního, prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího estetického myšlení. Žáci se učí chápat umění jako součást svého duchovního života a součást kulturního bohatství společnosti, učí se chápat výtvarnou práci jako prostředek sebeuvědomění, seberealizace, vyjádření svých emocí i jako prostředek relaxace. Uvědomují si funkci umění v životě.</p> <p>Cílové zaměření předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> <p><b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</b></p> <p>Předmět Estetická výchova je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, může být vyučován jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce (např. knihovna, muzeum), výuka je doplněna návštěvami výstav, stálých expozic v galeriích a koncertů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni</p>

Název předmětu	Estetická výchova
	<p>k činnostem zařazováním náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.                      Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.                      Práce ve třídě, popřípadě v plenéru, je doplněna návštěvami výstav, stálých expozic v galeriích a koncertů.                      Zdrojem teoretických informací jsou odborné publikace o výtvarném umění, hudbě, internet, video a TV pořady.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> <li>• umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• umožňuje žákovi vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výběru dobrovolných a náročnějších úkolů, vyhledávání informací a jejich třídění</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání informací, práci s texty, k vyhledávání, promýšlení a plánování</li> <li>• vede žáky k dovednosti obhájit své názory</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Estetická výchova
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování (vzhledem k věku), k vzájemnému naslouchání a respektování ostatních</li> <li>• k vhodnému zapojení se do diskuze</li> <li>• k využívání obrazových materiálů, informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci ve skupině, k dodržování třídních a skupinových pravidel</li> <li>• k oceňování spolužáků, k ohleduplnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování kulturních tradic (v rámci regionu), k oceňování historického dědictví národa</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení</li> <li>• k hodnocení své práce</li> <li>• k zodpovědnosti za výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Estetická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Estetická výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba, malba, automatická kresba</li> </ul>		<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění kolem nás, média</li> </ul>		<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně</p>

Estetická výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění kolem nás</li> </ul>		<p>vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukázky uměleckých děl</li> </ul>		<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně</p>

Estetická výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění v historickém vývoji</li> </ul>		<p>vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukázky, vývoj umění</li> </ul>		<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně</p>

Estetická výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostory</li> </ul>		vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
		VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tvoříme fiktivní článek na internet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlíme plakáty na film, výstavu. Kresba, malba, ručně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Recyklační soutěž. Třídění odpadu - kresba, malba.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kresby, malby - příroda kolem nás. Soutěže na téma příroda, zvířata.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Losování témat na kresbu/malbu - každý vymýšlí téma pro druhého.		

## 5.20 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje v 1. až 8. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP. V devátém ročníku je předmět spojen s výtvarnou výchovou do dvouhodinového bloku s názvem Estetická výchova.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerančnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> <p>Předmět Hudební výchova je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, může být vyučován v počítačové učebně, popřípadě jinde podle náplně hodiny. Vyučující mohou při výuce využívat elektrické varhany, CD přehrávače, dataprojektory. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou (koncerty, vystoupení). V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazováním náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně. Při hodnocení výsledků práce žáků jsou hodnoceny nejen jejich znalosti, ale zejména jejich přístup a snaha rozvíjet své hudební dovednosti, snaha o co nejlepší výsledek a spolupráce s ostatními.</p> <p><b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</b></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• umožňuje žákovi vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti zpěvního hlasu, hudebního sluchu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie</li> <li>• zařazuje činnosti, které vedou žáky k rozvíjení schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému přístupu k hudbě a podporování v netradičních (originálních) způsobech řešení hudebního vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých</li> <li>• vede žáky k porozumění hudby jednotlivých hudebních slohů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci mezi sebou a spolupráci s pedagogy při plnění zadaných úkolů</li> <li>• žáky k respektování individuality</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech</li> <li>• k úctě k druhým lidem a zejména k toleranci k jejich hudebním projevům</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem</li> <li>• různými formami (koncert, beseda, film apod.) seznamuje žáky s různými profesemi hudební oblasti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• pomalé, rychlé, smutné, veselé apod.		HV-3-1-01 zpívá v jednohlase
• dýchání, výslovnost		HV-3-1-01 zpívá v jednohlase
• přízvuk na 1. době		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
• tleskání, dupání		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
• nástroje Orffova instrumentáře		HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
• pochod, tanec		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
• ticho, zvuk-tón		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
• melodie stoupá, klesá		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické

Hudební výchova	1. ročník	
		změny v proudu znějící hudby
• lidský hlas-hudební nástroj		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
• poslechové skladby, písně na klavír		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
• kytara, klavír, buben, housle, flétna		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozlišení hloubky tónů, melodie stoupavé, klesavé, pomalého a rychlého tempa, veselé a smutné melodie, hudební nástroje (klavír, kytara, buben, housle, flétna)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmizace, intonace - hra na Orffovy nástroje, hra na tělo, tleskání, dupání, zpěv jednoduchých písní,		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• měkké nasazení, hlavový tón, zapívá melodii brumendo		HV-3-1-01 zpívá v jednohlase
• vytleská rytmus známých písní, pleskání, dupání, luskání		HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
• délka, síla, barva, výška		HV-3-1-01 zpívá v jednohlase
• 2/4 takt- zpívá, mává--husa, kolo—pampeliška		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
• triangl, hůlky, činelky,		HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
• poskočný krok, držení při tanci		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	2. ročník	
• lidová, umělá, pochodová, taneční, vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
• kytara, housle, flétna, trubka, kontrabas, buben		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
• poslechové skladby		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rytmizace, intonace, zpěv písní umělých, lidových, poslechy, hudební nástroje poznávání,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Orffovy hudební nástroje (triangl, hůlky, činely), pleskání, dupání, luskání, hra na tělo, 2/4 takt - zpěv, mávání (dirigování)		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• písně lidové, umělé		HV-3-1-01 zpívá v jednohlase
• 2/4 takt, 3/4 takt		HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
• poskočný krok, držení při tanci		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
• nota celá, půlová, čtvrtová, pomlky, atd.		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
• p, mf, f		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické

Hudební výchova	3. ročník	
		změny v proudu znějící hudby
• F. Škroup, J. K. Tyl-Fidlovačka		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
• dechové hud. nástroje, klavír		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
• poslechové skladby 3. ročníku		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
více hudebních nástrojů najednou		HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Seznámení se (poznání) české hymny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Lidové písně, umělé (interpretace), dynamika (p, mf, f), poslechové skladby, hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doprovod na hudební nástroj, vytleskávání krátkých a dlouhých tónů, zhudebnění jednoduchého motivu		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• hlasová a dechová cvičení, lidové písně, rozezpívání		HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
• jednoduché písně		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Hudební výchova	4. ročník	
• 2/4 a 3/4 takt		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
• Orffův instrumentál		HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
• skladba - jednoduché věty, apod.		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• poslechové skladby		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• Smetana, Dvořák apod.		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• smyčcové, žesťové hudeb. nástroje		HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
• f, mf, p.		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
• písně ze zpěvníku + pohyb (pochod, tanec)		HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpoznání dynamiky, hudebních nástrojů (poslech, obrázek), používání opěrných písní, rozpoznání pochodové, taneční hudby, porovnávání instrumentální a vokální skladby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Písně umělé (žánr) - řešení společenských témat ve skladbě, diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poslech hudby z různých koutů světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Diskuze o dílech skladatelů, poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití hudebních nástrojů k doprovodu, taneční hry se zpěvem, improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• písně lidové i umělé		HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• rozezpívání, hlasová hygiena		HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
• písně v durové a mollové tónině		HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
• takt 2/4, 3/4 a 4/4		HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
• Orffův instrumentál i další hudeb. nástroje (smyčcové, žesťové)		HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
• délky not a pomlka (noty s tečkou)		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• stupnice C dur, akord, souzvuk		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova	5. ročník	
• rytmus, melodie, barva, vlastnosti tónů		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
• hudební styly a žánry (stará hudba, moderní, jazz, apod.), poslechové ukázky		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
• písně ze zpěvníku + pohybové ztvárnění		HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívání hudebních nástrojů k předehře a dohře, k doprovodu, pantomimou vyjádřená píseň, improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech - vysvětlení obsahu, porovnání výrazových prostředků, určení nástrojů, seznámení se s našimi i zahraničními skladateli, používání opěrných písní, zpěv dvojhlasu, rozšiřování hlasového rozsahu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpracování referátu z vybraného hudebního žánru.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zpěv		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

Hudební výchova	6. ročník	
Hra na jednoduchý hudební nástroj, doprovod na Orffovy nástroje		HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Notopis		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Druhy taktů		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Předznamenání, stupnice Cdur		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Hudební nástroje a jejich dělení		HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Výrazové prostředky - pojmy: melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Výrazové prostředky - pojmy: interpret, hudební skupina, žánry soudobé hudby		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Hlasová hygiena		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák je schopen reprodukovat rytmus pomocí tleskání nebo hrou na jednoduché (např. Orffovy) nástroje. Žáci jsou schopni předávat rytmy postupně formou "tiché pošty". Žáci rozeznají atmosféru poslouchané skladby, téma či motiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci rozeznají dynamiku, téma a motiv hudby, jsou seznámeni s relaxační hudbou, která jim může pomoci vyrovnat se se stresem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák je schopen interpretovat vlastní rytmus pomocí tleskání nebo hry na jednoduché (např. Orffovy) nástroje. Žák je schopen interpretovat vlastní jednoduchou melodii při rozezpívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák je schopen rozeznat mužský, ženský či dětský sólový zpěv či vícehlas, orientuje se v základních pojmech notopisu, poslechem i vizuálně odliší jednotlivé hudební nástroje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Hudební výchova	6. ročník	
		Skrze poslech hudebních ukázek různých hudebních stylů je žák veden k ocenění odlišností jako prvku originality, díky které se stává interpret jedinečným.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Skrze poslech hudebních ukázek různých hudebních stylů a rozboru jejich textů je žák veden k mezikulturní toleranci. Díky rozboru textu jsou diskutována dobová společenská témata či tabu. Žáci vnímají hudbu jako jeden z mnoha prostředků na vyjádření interpretova názoru na populární či tabuizovaná témata ve společnosti.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Žáci jsou vedeni k docenění originality interpreta, jejíž součástí je mimo jiné i jeho etnický původ a kultura. Žáci jsou vedeni k toleranci a respektu skrze hudbu, která tvoří prostředníka mezi odlišnými etniky či kulturami.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Žáci vnímají hudbu jako prostředek propojení odlišných kultur a etnik, díky kterému se činí odlišnosti výjimečnými.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Žáci jsou vedeni k vnímání hudby jako možnost projevení interpretova názoru, upozornění na tabuizovaná témata či společenské problémy, zdůraznění potřeby respektu a odstranění předsudků.

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hudební nástroje a jejich dělení		HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Notopis		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Sólový zpěv		HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

Hudební výchova	7. ročník	
Práce s poslechem		HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Pohybové aktivity - polkový a valčíkový krok		HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Dirigent, sbormistr		HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Lidové a umělé písně		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Česká státní hymna		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Zvyky a obyčeje Vánoc, koledy		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Sonáta, sonátová forma		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Duchovní a světská hudba, kantáta, oratorium		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Výtvarný doprovod hudebních ukázek		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Akordy (tajemství kytarových značek)		HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci jsou vedeni k docenění originality interpreta, jejíž součástí je mimo jiné i jeho etnický původ a kultura. Žáci jsou vedeni k toleranci a respektu skrze hudbu, která tvoří prostředníka mezi odlišnými etniky či kulturami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Skrze poslech hudebních ukázek různých hudebních stylů je žák veden k ocenění odlišností jako prvku originality, díky které se stává interpret jedinečným.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Skrze poslech hudebních ukázek různých hudebních stylů a rozboru jejich textů je žák veden k mezikulturní toleranci. Díky rozboru textu jsou diskutována dobová		

Hudební výchova	7. ročník
	společenská témata či tabu. Žáci vnímají hudbu jako jeden z mnoha prostředků na vyjádření interpretova názoru na populární či tabuizovaná témata ve společnosti.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	Žáci vnímají hudbu jako prostředek propojení odlišných kultur a etnik, díky kterému se činí odlišnosti výjimečnými.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	Žáci jsou vedeni k vnímání hudby jako možnost projevení interpretova názoru, upozornění na tabuizovaná témata či společenské problémy, zdůraznění potřeby respektu a odstranění předsudků.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	Žák je schopen interpretovat vlastní rytmus pomocí tleskání nebo hry na jednoduché (např. Orffovy) nástroje. Žák je schopen interpretovat vlastní jednoduchou melodii při rozezpívání.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	Žák je schopen rozeznat mužský, ženský či dětský sólový zpěv či vícehlas, orientuje se v základních pojmech notopisu, poslechem i vizuálně odliší jednotlivé hudební nástroje.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	Žáci rozeznají dynamiku, téma a motiv hudby, jsou seznámeni s relaxační hudbou, která jim může pomoci vyrovnat se se stresem.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	Žák je schopen reprodukovat rytmus pomocí tleskání nebo hrou na jednoduché (např. Orffovy) nástroje. Žáci jsou schopni předávat rytmy postupně formou "tiché pošty". Žáci rozeznají atmosféru poslouchané skladby, téma či motiv.

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Notopis	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	8. ročník	
		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Sólový zpěv		HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Počátky hudby		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Rozdělení hudebních slohů, nejstarší hudební památky, jejich historie		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Nejstarší hudební památky a renesance v Čechách		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Světová renesance		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Baroko, klasicismus, romantismus		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Přípravné jazzové období – USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Swing, moderní styly, rock and roll		HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Moderní populární hudba		HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci jsou vedeni k docenění originality interpreta, jejíž součástí je mimo jiné i jeho etnický původ a kultura. Žáci jsou vedeni k toleranci a respektu skrze hudbu, která tvoří prostředníka mezi odlišnými etniky či kulturami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Skrze poslech hudebních ukázek různých hudebních stylů je žák veden k ocenění odlišností jako prvku originality, díky které se stává interpret jedinečným.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Skrze poslech hudebních ukázek různých hudebních stylů a rozboru jejich textů je žák veden k mezikulturní toleranci. Díky rozboru textu jsou diskutována dobová společenská témata či tabu. Žáci vnímají hudbu jako jeden z mnoha prostředků na vyjádření interpretova názoru na populární či tabuizovaná témata ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci vnímají hudbu jako prostředek propojení odlišných kultur a etnik, díky kterému se činí odlišnosti výjimečnými.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci jsou vedeni k vnímání hudby jako možnost projevení interpretova názoru, upozornění na tabuizovaná témata či společenské problémy, zdůraznění potřeby respektu a odstranění předsudků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák je schopen interpretovat vlastní rytmus pomocí tleskání nebo hry na jednoduché (např. Orffovy) nástroje. Žák je schopen interpretovat vlastní jednoduchou melodii při rozezpívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák je schopen rozeznat mužský, ženský či dětský sólový zpěv či vícehlas, orientuje se v základních pojmech notopisu, poslechem i vizuálně odliší jednotlivé hudební nástroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žáci rozeznají dynamiku, téma a motiv hudby, jsou seznámeni s relaxační hudbou, která jim může pomoci vyrovnat se se stresem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák je schopen reprodukovat rytmus pomocí tleskání nebo hrou na jednoduché (např. Orffovy) nástroje. Žáci jsou schopni předávat rytmy postupně formou "tiché pošty". Žáci rozeznají atmosféru poslouchané skladby, téma či motiv.		

## 5.21 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>Výtvarná výchova</b> pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova je realizován v 1. – 8. Ročníku. Časová dotace je v každém ročníku daná aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP. V devátém ročníku je realizován v rámci předmětu Estetická výchova.</p> <p><i>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><i>Obsahem Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p><i>Obsahem Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Cílem VV je osvojení si výtvarných dovedností a technik, rozvíjet přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. U platnění vztahu mezi jednotlivými druhy umění (literatura, divadlo, film, fotografie) umožňují projekty. Vzdělávací obsah je sice rozpracován pro jednotlivá období, konkrétní činnosti však volí učitel dle svého uvážení a s ohledem na podmínky výuky, schopnosti a potřeby žáků.</p> <p><b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</b></p> <p>Předmět Výtvarná výchova je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, může být vyučován jinde podle náplně hodiny (například v plenéru. Zdrojem teoretických informací jsou odborné publikace o výtvarném umění, internet, video. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce (např. knihovna, muzeum, návštěvy výstav a stálých expozic v galeriích). Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou (kulisy, opona na vystoupení např. dramatického kroužku). V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovišť. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazovaným náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně.</p> <p>Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výběru dobrovolných a náročnějších úkolů, vyhledávání informací a jejich třídění</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání informací, práci s texty, k vyhledávání, promýšlení a plánování</li> <li>• vede žáky k dovednosti obhájit své názory a k zodpovědnosti za výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování (vzhledem k věku)</li> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání a respektování ostatních, k vhodnému zapojení se do diskuze</li> <li>• vede žáky k využívání obrazových materiálů, informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci ve skupině, k dodržování třídních a skupinových pravidel</li> <li>• vede žáky k oceňování spolužáků, k ohleduplnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování kulturních tradic (v rámci regionu), k oceňování historického dědictví národa</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je veden k bezpečnému používání nástrojů a vybavení, je veden k sebehodnocení své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků –uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly –vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření– umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností– manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Výtvarná výchova	1. ročník	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením– hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Otiskování, frotáž. Tematické práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využívá různé techniky ve Vv. Teorie barev. Pokouší se o jednoduché výtvarné vyjádření.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary,		VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru                      uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření                      reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly                      –vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly                      smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření– umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>		základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností– manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                      typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama                      přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením– hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>		VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací                      komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření                      proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Barvy, linie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Malba, kresba, koláž.		
Barvy, linie.		

Výtvarná výchova	3. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků –uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</p> <p>–vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření– umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>		<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	
			<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>
			<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>
			<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>
			<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností– manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks,</p>		<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	
			<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením– hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Malba, kresba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Malba, kresba.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> - prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru                      uspořádání objektů do celků –uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření                      reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly                      –vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly                      smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření– umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>		VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností– manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                      typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama                      přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením– hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>		VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> - osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>		VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce z názoru a přestavy.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků –uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly –vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vnímání vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými		VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření– umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	
	VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností– manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením– hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
	VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
	VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
	VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	
	VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
	VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
	VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
	VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	
	VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	



Výtvarná výchova	5. ročník	
		VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s přírodninami, odpadovým materiálem. Kresba, malba. Teorie barev, proporce.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání		VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)                      smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p>zkušeností a prožitků                      VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	
<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>                      prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků                      VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie                      VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                      VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                      VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                      VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                      VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	
<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>                      osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění</p>	<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků                      VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie                      VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –</p>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		počítačová grafika, fotografie, video, animace
		VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komiks na aktuální téma, např. vztahy ve třídě, dění ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komiks na téma šikana a chování v rodině, problémy komunikace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda kolem nás. Soutěže na téma Příroda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlení témat pro spolužáky i pro sebe.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Plakát na oblíbený film, či seriál. Plakát na koncert, či akci v okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Recyklační soutěž, problémy třídění odpadu a znečištění planety.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaká bude planeta v budoucnosti - před a po nebo rok 1900 a rok 2100, atd.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
	VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
	VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
	VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
	VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
	VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé	

Výtvarná výchova	7. ročník	
a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	
	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
	VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
	VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda kolem nás a její ochrana - malby na aktuální téma - povodně, vítr, sněžení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Plakát na oblíbený film, seriál. Pozvánka na akci v okolí, koncert.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadu, svět budoucnosti - Recyklační soutěž.		

Výtvarná výchova	8. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury;</p> <p>vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů,</p> <p>pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění</p> <p>mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>		<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	
			<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>
			<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>
			<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>
			<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>
			<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>
			<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>		
<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>                      prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –                      manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání                      prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace                      typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované                      dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                      přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>		<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>
<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>                      osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací                      vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání,                      jejich zdůvodňování                      komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu;                      vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora;                      prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>		<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		účinku, v rovině subjektivního účinku
		VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Losování vymyšlených témat, vymýšlení tématu i pro sebe.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jak se mění svět a příroda - pohled na současnost a budoucnost, předtím a potom ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Navrhni plakát k filmu či seriálu. Vymysli pozvánku na akci v okolí, koncert....		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jak se chovat v lese - akce Nebuď prase, Recyklační soutěž.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda kolem nás, druhy ochrany, soutěže na toto téma.		

## 5.22 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví



Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Tělesná výchova</b> jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.</p> <p>V rámci vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví si žáci osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech, výchově k mezilidským vztahům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je povinným vyučovacím předmětem. Vyučuje se v 1. - 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku dána aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovednosti jim předcházet nebo je řešit</li> </ul> <p><b>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</b></p> <p>Výuka je realizována hlavně formou vyučovací hodiny v tělocvičně ZŠ nebo na přilehlém sportovním areálu. Ten se sestává z atletického oválu, pískového doskočiště a hřišť - fotbalového, basketbalového, tenisového a volejbalového. Basketbalové hřiště je za příznivých zimních podmínek využíváno jako ledová plocha ohrazená mantinely a probíhá zde výuka bruslení a ledního hokeje. V zimním období se žákům každoročně nabídne lyžařský výcvik pro žáky 7. třídy, mezi preferované akce patří i plavecká výuka v 1. - 3. ročníku. Výuka Tělesné výchovy může probíhat v 1. - 5. ročníku redukovane, v 6. - 9. ročníku jsou třídy rozděleny na děvčata a chlapce, přičemž lze ve vhodných případech organizovat 2 hodinovou týdenní dotaci jako společnou pro dívky nebo chlapce 6. a 7. respektive 8. a 9. ročníků, nebo střídavě jako dvouhodinovky jednou za 14 dnů. V předmětu je zohledněn přístup k žákům různého stupně tělesného postižení. Žáci pohybově nadaní jsou motivováni plněním fyzicky i technicky náročnějších úkonů a cviků. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou. V předmětu je zohledněn přístup k žákům se specifickými poruchami učení dle doporučení odborných pracovníků. Žáci nadaní jsou motivováni k činnostem zařazovaným náročnějších úkolů, přípravou na soutěže a podobně. Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti</li> <li>vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>uplatňuje individuální přístup k žákovi</li> <li>používá správné názvosloví a vede žáky k jeho osvojení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> <li>podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme „inkluzi“ („začlenění“)</li> <li>volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>učí žáky pracovat v týmech</li> <li>učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• učí žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezi osobní vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerujeme sociálně patologické projevy chování</li> <li>• důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole</li> <li>• při kázeňských problémech žáků se vždy snaží zjistit jejich motiv (příčinu)</li> <li>• vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí</li> <li>• nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• kvalitně odvedenou práci vždy pochválí</li> <li>• při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• důsledně učí žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova ke zdraví je zahrnuta v předmětech Člověk a společnost, přírodopis a tělesná výchova.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 260 1245 284">• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
význam pohybu pro zdraví	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	
příprava organismu	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
protahovací cvičení	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
zdravotně zaměřené činnosti	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
hygiena při TV	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
bezpečnost při pohybových činnostech	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	
bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
pohybové hry	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové	

Tělesná výchova	1. ročník	
		činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy gymnastiky		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
průpravné úpoly		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy atletiky		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy sportovních her		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
turistika a pobyt v přírodě		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
plavání (základní plavecká výuka)		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
signály		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
organizace při TV		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její

Tělesná výchova	1. ročník	
		organizaci
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hygiena při TV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohybové hry. Soutěže družstev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Význam pohybu pro zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla zjednodušených pohybových činností.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
příprava organismu		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
protahovací cvičení		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	2. ročník	
zdravotně zaměřené činnosti		ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
hygiena při TV		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost při pohybových činnostech		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
pohybové hry		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základy gymnastiky		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
průpravné úpoly		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
základy atletiky		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
základy sportovních her		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
turistika a pobyt v přírodě		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
plavání (základní plavecká výuka)		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti



Tělesná výchova	2. ročník	
signály		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
organizace při TV		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohybové hry. Soutěže družstev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
příprava organismu		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
protahovací cvičení		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zdravotně zaměřené činnosti		ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
hygiena při TV		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
bezpečnost při pohybových činnostech		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
pohybové hry		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základy gymnastiky		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
průpravné úpoly		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	3. ročník	
základy atletiky		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy sportovních her		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
turistika a pobyt v přírodě		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
plavání (základní plavecká výuka)		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě		TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
signály		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
organizace při TV		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Organizace nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni dané třídy. Rytmické a kondiční cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečnost při pohybových činnostech. Bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohybové hry, sportovní hry. Organizace při TV. Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly.		

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Sportovní hry. Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly.	

Tělesná výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
pohybové hry	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
cvičení s náčiním	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
úpoly	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
atletika	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje

Tělesná výchova	4. ročník	
		kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
sportovní hry		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
turistika a pobyt v přírodě		TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, základy orientačního běhu		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
lyžování, snowboarding, bruslení		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
další (i netradiční) pohybové činnosti		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta,		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
organizace prostoru a pohybových činností		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
zdravotně zaměřené činnosti		ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

Tělesná výchova	4. ročník	
		ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla her (fair play).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Organizace nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni dané třídy.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pohybové hry		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje

Tělesná výchova	5. ročník	
		kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
cvičení s náčiním		TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
úpoly		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
atletika		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
sportovní hry		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
turistika a pobyt v přírodě		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
lyžování, snowboarding, bruslení		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
další (i netradiční) pohybové činnosti		TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta,		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
organizace prostoru a pohybových činností		TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
historie a současnost sportu		TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdravotně zaměřené činnosti		ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
základy speciálních cvičení		ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
zdroje informací o pohybových činnostech		TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		



Tělesná výchova	5. ročník
Relaxační techniky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Míčové hry. Hry na spolupráci skupin.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Míčové hry. Soutěže družstev.	

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy,	ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
manipulace se zatížením	ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

Tělesná výchova	6. ročník	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační,		ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při		TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
a odsun raněného		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika,		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta,		TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické

Tělesná výchova	6. ročník	
značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných		akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
pohybových činnostech		TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj		TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
a výzbroj – výběr, ošetřování		TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence,		TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové

Tělesná výchova	6. ročník	
vyhodnocování		dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Průběžně jsou rozvíjeny oblasti cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem, cvičení sebekontroly, vůle, komunikace v různých situacích srovnáním výkonů a analýzou chyb při fyzických testech a sportovních výkonech se rozvíjí oblasti sebepoznání a sebepojetí. Při sportovních hrách a turistických akcích se rozvíjí kooperace a kompetice.</p> <p>Správné jednání a vystupování, snaha o správné provedení pohyb.úkonů, podpora v soutěživostic, dodržování pravidel sportovních her</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě, zásady chování ve volné přírodě.</p> <p>V rámci turistických akcí , cvičení a her v přírodě žáci poznávají jednotlivé ekosystémy přímo v terénu. Rozvojem aktivního přístupu k životu a šetrného životního stylu se rozvíjí téma prostředí a zdraví a náš životní styl.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p>V oblasti kritického poslouchání a pozorování mediálních sdělení je toto téma rozvíjeno formou diskuse a příkladu z veřejného sportovního života. Naši sportovci, výsledky sloutěží a olympiád.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Rozvoj pohybových a sportovních dovedností a návyků, formulace a dodržování pravidel ve smyslu „fair-play“, týmové spolupráce, vzájemná spolupráce a soutěže, poznávání vlastní osobnosti, seberegulace atd.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Dodržování pravidel čestného chování, spolupráce a týmovost, schopnost domluvit se ve skupině, schopnost prosadit názor, ohleduplnost ke spolužákům, souhra a tolerance, vzájemná pomoc při poranění</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Pravidelně cvičí, sportuje, orientuje se v zásadách zdravého životního stylu.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<p>Vyhledávání informací o sportovních aktivitách a soutěžích.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<p>Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p>		

Tělesná výchova	6. ročník
Hygiena při Tv.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Organizace her a soutěží, vedení skupiny, řízení hry a soutěže jako rozhodčí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Snaha o vymyšlení vhodného cviku, prvku, hry na dané téma. Tvorba choreografie na vlastní vybraný hudební podklad.	

Tělesná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy,	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
		ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
manipulace se zatížením		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační,		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
a odsun raněného		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika,		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova	7. ročník	
vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta,		TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných		TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
pohybových činnostech		TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
a výzbroj – výběr, ošetřování		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě, zásady chování ve volné přírodě. V rámci turistických akcí, cvičení a her v přírodě žáci poznávají jednotlivé ekosystémy přímo v terénu. Rozvojem aktivního přístupu k životu a šetrného životního stylu se rozvíjí téma prostředí a zdraví a náš životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
V oblasti kritického poslouchání a pozorování mediálních sdělení je toto téma rozvíjeno formou diskuse a příkladu z veřejného sportovního života. Naši sportovci, výsledky sloutěží a olympiád.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vyhledávání informací o sportovních aktivitách a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně jsou rozvíjeny oblasti cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem, cvičení sebekontroly, vůle, komunikace v různých situacích srovnáním výkonů a analýzou chyb při fyzických testech a sportovních výkonech se rozvíjí oblasti sebepoznání a sebepojetí. Při sportovních hrách a turistických akcích se rozvíjí kooperace a kompetice. Správné jednání a vystupování, snaha o správné provedení pohyb.úkonů, podpora v soutěživostic, dodržování pravidel sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj pohybových a sportovních dovedností a návyků, formulace a dodržování pravidel ve smyslu „fair-play“, týmové spolupráce, vzájemná spolupráce a soutěže, poznávání vlastní osobnosti, seberegulace atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Snaha o vymyšlení vhodného cviku, prvku, hry na dané téma. Tvorba choreografie na vlastní vybraný hudební podklad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování pravidel čestného chování, spolupráce a týmovost, schopnost domluvit se ve skupině, schopnost prosadit názor, ohleduplnost ke spolužákům, souhra a tolerance, vzájemná pomoc při poranění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Hygiena při Tv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Organizace her a soutěží, vedení skupiny, řízení hry a soutěže jako rozhodčí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravidelně cvičí, sportuje, orientuje se v zásadách zdravého životního stylu.		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy,	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
manipulace se zatížením	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační,	TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	

Tělesná výchova	8. ročník	
		ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění		ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
a odsun raněného		ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta,		TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných		TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
pohybových činnostech		TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

Tělesná výchova	8. ročník	
		TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
a výzbroj – výběr, ošetřování		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se

Tělesná výchova	8. ročník	
herní systémy, utkáni podle pravidel žákovské kategorie		na jejich prezentaci TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě, zásady chování ve volné přírodě. V rámci turistických akcí, cvičení a her v přírodě žáci poznávají jednotlivé ekosystémy přímo v terénu. Rozvojem aktivního přístupu k životu a šetrného životního stylu se rozvíjí téma prostředí a zdraví a náš životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V oblasti kritického poslouchání a pozorování mediálních sdělení je toto téma rozvíjeno formou diskuse a příkladu z veřejného sportovního života. Naši sportovci, výsledky sloutěží a olympiád.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vyhledávání informací o sportovních aktivitách a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průběžně jsou rozvíjeny oblasti cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem, cvičení sebekontroly, vůle, komunikace v různých situacích srovnáním výkonů a analýzou chyb při fyzických testech a sportovních výkonech se rozvíjí oblasti sebepoznání a sebepojetí. Při sportovních hrách a turistických akcích se rozvíjí kooperace a kompetice. Správné jednání a vystupování, snaha o správné provedení pohyb.úkonů, podpora v soutěživostic, dodržování pravidel sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj pohybových a sportovních dovedností a návyků, formulace a dodržování pravidel ve smyslu „fair-play“, týmové spolupráce, vzájemná spolupráce a soutěže, poznávání vlastní osobnosti, seberegulace atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Snaha o vymyšlení vhodného cviku, prvku, hry na dané téma. Tvorba choreografie na vlastní vybraný hudební podklad.		

Tělesná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Dodržování pravidel čestného chování, spolupráce a týmovost, schopnost domluvit se ve skupině, schopnost prosadit názor, ohleduplnost ke spolužákům, souhra a tolerance, vzájemná pomoc při poranění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Hygiena při Tv.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Organizace her a soutěží, vedení skupiny, řízení hry a soutěže jako rozhodčí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Pravidelně cvičí, sportuje, orientuje se v zásadách zdravého životního stylu.	

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta,	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
pohybových činnostech	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
a výzbroj – výběr, ošetřování		TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné		TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

Tělesná výchova	9. ročník	
		ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při		ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
speciálních cvičení pro samostatné cvičení		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni		TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
oslabení		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě, zásady chování ve volné přírodě. V rámci turistických akcí, cvičení a her v přírodě žáci poznávají jednotlivé ekosystémy přímo v terénu. Rozvojem aktivního přístupu k životu a šetrného životního stylu se rozvíjí téma prostředí a zdraví a náš životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V oblasti kritického poslouchání a pozorování mediálních sdělení je toto téma rozvíjeno formou diskuse a příkladu z veřejného sportovního života. Naši sportovci, výsledky sloutěží a olympiád.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vyhledávání informací o sportovních aktivitách a soutěžích.		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Průběžně jsou rozvíjeny oblasti cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem, cvičení sebekontroly, vůle, komunikace v různých situacích srovnáním výkonů a analýzou chyb při fyzických testech a sportovních výkonech se rozvíjí oblasti sebepoznání a sebepečení. Při sportovních hrách a turistických akcích se rozvíjí kooperace a kompetice. Správné jednání a vystupování, snaha o správné provedení pohyb.úkonů, podpora v soutěživosti, dodržování pravidel sportovních her	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj pohybových a sportovních dovedností a návyků, formulace a dodržování pravidel ve smyslu „fair-play“, týmové spolupráce, vzájemná spolupráce a soutěže, poznávání vlastní osobnosti, seberegulace atd.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Snaha o vymyšlení vhodného cviku, prvku, hry na dané téma. Tvorba choreografie na vlastní vybraný hudební podklad.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Dodržování pravidel čestného chování, spolupráce a týmovost, schopnost domluvit se ve skupině, schopnost prosadit názor, ohleduplnost ke spolužákům, souhra a tolerance, vzájemná pomoc při poranění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Hygiena při Tv.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Organizace her a soutěží, vedení skupiny, řízení hry a soutěže jako rozhodčí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Pravidelně cvičí, sportuje, orientuje se v zásadách zdravého životního stylu.	

## 5.23 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví je zahrnuta v předmětech Člověk a společnost, přírodopis a tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

## 5.24 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se realizuje v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku daná

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>aktuálním učebním plánem, který je součástí ŠVP.</p> <p>Předmět Pracovní činnosti vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p> <p>Předmět Pracovní činnosti je vyučován v nedělených i v dělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, může být vyučován v dílnách, cvičné kuchyňce, v počítačové učebně, na školním pozemku u ZŠ, popřípadě jinde podle náplně hodiny. V rámci výuky se žáci mohou účastnit akcí dle aktuální nabídky kulturních či jiných zařízení, mohou navštěvovat i další instituce. Výuka Pracovních činností může probíhat v 1. -5.ročníku koedukovaně, v 6.- 9. ročníku jsou třídy rozděleny na děvčata a chlapce, přičemž lze ve vhodných případech organizovat 1 hodinovou týdenní dotaci jako společnou pro dívky nebo chlapce 6. a 7. respektive 8. a 9. ročníků, nebo střídavě jako dvouhodinovky jednou za 14 dnů. V předmětu je zohledněn přístup k žákům různého stupně tělesného postižení. Žáci nadaní jsou motivováni plněním technicky náročnějších úkonů. Výuka je realizována hlavně formou.</p> <p>Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>• vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>• motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>digitálních technologií</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>• motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> <li>• prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení</li> <li>• učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>• ve výuce se zaměřuje prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání</li> <li>• motivuje k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• učí trpělivosti, povzbuzuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky nebát se problémů</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>• vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimalizuje používání frontální metody výuky</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• podporuje „inkluzi“ („začlenění“) – volí vhodné formy práce</li> <li>• umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>• učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>• netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků,</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi – cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> <li>• cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - zahrnuto v předmětu Finanční gramotnost (8. ročník).
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s papírem, přírodninami, či netradičními materiály</li> </ul>	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukční činnosti.</li> </ul>	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstitelské činnosti - zalévání, kypření, hnojení, hrabání</li> </ul>	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné stolování, společenské chování</li> </ul>	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracuje s papírem, přírodninami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pracuje s papírem, přírodninami.		
Konstrukční činnosti.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• práce s kartonem, přírodninami, netradičním materiálem, barva, tloušťka, tvrdost, savost (dřevo)		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
• bezpečnost, čistota, hygiena		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
• stavebnice		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
• práce se semeny		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
• ovoce a zelenina		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
• stolování, společenské chování		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s různými materiály. Bezpečnost, čistota, hygiena.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s různými materiály. Bezpečnost při práci, čistota, hygiena (stolování, společenské chování).		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• práce s materiály		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
• textil, drát, plast, lidové zvyky, tradice, řemesla.		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
• stavebnice, sestavování modelů.		ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
• pěstitelské práce		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu
• první pomoc		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
• ovoce a zelenina		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
• stolování, společenské chování		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s různými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s různými materiály.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s látkou</li> </ul>	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s kartonem</li> </ul>	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• batika, savování, dekopáž</li> </ul>	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce montážní a demontážní</li> </ul>	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• návod, náčrt</li> </ul>	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady hygieny</li> </ul>	ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	



Pracovní činnosti	4. ročník	
		ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
<ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní výchova</li> </ul>		ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
<ul style="list-style-type: none"> <li>sázení, setí</li> </ul>		ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
<ul style="list-style-type: none"> <li>přesazování</li> </ul>		ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
<ul style="list-style-type: none"> <li>nástroje, náčiní</li> </ul>		ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost, první pomoc</li> </ul>		ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

Pracovní činnosti	4. ročník	
• příprava pokrmů		ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
• stolování		ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
• pořádek, čistota, první pomoc		ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s látkou, kartonem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s látkou, kartonem.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• origami		ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nitě, špendlíky, náprstek, křída, metr</li> </ul>		<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• textil, drát, folie</li> </ul>		<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace práce</li> </ul>		<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc, pořádek</li> </ul>		<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezp</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce montážní a demontážní</li> </ul>		<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• šití, navlékání, sešívání, přišívání</li> </ul>		<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost práce, hygiena</li> </ul>		<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezp</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmnožování květin</li> </ul>		<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>

Pracovní činnosti	5. ročník	
• pokojové, okrasné, jedovaté a léčivé rostliny		ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
• pomůcky, nástroje, náčiní		ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
• nádobí, spotřebiče		ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
• ovocné a zeleninové saláty		ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
• stolování		ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezp
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s drobným materiálem. Vytváření skládanek. Využití základního materiálu pro práci s textilem. Bezpečnosti při práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s drobným materiálem. Vytváření skládanek. Využití základního materiálu pro práci s textilem.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Vlastnosti materiálu, užití v praxi		ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje

Pracovní činnosti	6. ročník	
		technologickou kázeň
• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
• Práce s různými materiály		ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
• technologické postupy		ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
• technická dokumentace		ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
• hygiena, první pomoc		ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
• Stavebnice		ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
• konstrukční prvky		ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
• Pěstování vybrané rostliny (předpěstování sadby, výsadba, péče o rostliny ve skleníku)		ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
• Květina v exteriéru a interiéru, řez,		ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
• jednoduchá vazba, úprava květin, rozmnožování rostlin		ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
• Ovocný sad (řez, ošetřování, sklizeň)		ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
• Základní znalosti z chovatelství formou referátu		ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Druhy dřeva, druhy stromů - venku v lese, či arboretum u školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tvorba domečků z přírodním - v lese či v kampusu školy.		

Pracovní činnosti	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Recyklace a tvorba z materiálů, které by jiný vyhodil.	

Pracovní činnosti	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
bezpečnost a hygiena provozu	ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
zdravá výživa	ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
základní způsoby tepelné úpravy	ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Rozšiřující učivo: obsluha a chování u stolu, slavnostní tabule	ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc	ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
domácí spotřebiče, technické závady domácích spotřebičů,	ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Práce v týmu - např. při výzdobě chodeb, či vytváření odměn k zápisu pro první ročník.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Pracovní činnosti	7. ročník
Práce s přírodním materiálem, domečky v lese, mandaly.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Dbáme na šetrnost, neplýtáme materiálem, ani surovinami. Sdílení surovin v kuchyňce. Úklid prac. místa a samostatné rozhodování, co vyhodit a co ještě použít. Recyklace materiálu při výrobě věnců.	

Pracovní činnosti	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Základní znalosti z chovatelství formou referátu	ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc	ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Majetek a vlastnictví, platební styk	ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
kooperace při výrobě, praktická tvorba výrobků, ruční nářadí, bezpečné elektrické nářadí	ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Dbáme na šetrnost, neplýtáme materiálem, ani surovinami. Sdílení surovin v kuchyňce. Úklid prac. místa a samostatné rozhodování, co vyhodit a co ještě použít. Recyklace materiálu při výrobě věnců.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Práce v týmu - např. při výzdobě chodeb, či vytváření odměn k zápisu pro první ročník. Týmová práce na pozemku, rozdělení práce a nářadí. Týmová práce v kuchyňce.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Práce s přírodním materiálem, domečky v lese, mandaly.	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Charakteristiky některých profesí	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
Sebepoznávání, sebehodnocení	ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
Trh práce (poptávka)	ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
Výběrové řízení	ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
základy technického kreslení a zobrazování	ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	
náčrtek,	ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	
rozdíl mezi originálem a kopií	ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	
videonávody s postupy pro zhotovování výrobků	ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	
výrobní operace – řezání, vrtání, stříhání, nanášení nátěrových hmot, tvoření výrobků při nich je nezbytné řezat materiály.	ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	
recyklace, upcyclace, praktické činnosti	ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	
Zásady první pomoci, BOZ	ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	
	ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	



Pracovní činnosti	9. ročník	
princip 3D tisku		ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
práce s elektrotechnickými stavebnicemi, zkoušení realizace různých postupů, experimentování		ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dbáme na šetrnost, neplýtváme materiálem, ani surovinami. Sdílení surovin v kuchyňce. Úklid prac. místa a samostatné rozhodování, co vyhodit a co ještě použít. Recyklace materiálu při výrobě věnců. Dělení materiálu mezi ostatní, sdílení nástrojů a nářadí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce s přírodním materiálem, domečky v lese, mandaly, skřítky a ptáčky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce v týmu - např. při výzdobě chodeb, či vytváření odměn k zápisu pro první ročník. Týmová práce na pozemku, rozdělení práce a nářadí. Týmová práce v kuchyňce.		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení. U žáků se specifickými potřebami uplatňujeme slovní hodnocení. Propojujeme sumativní i formativní hodnocení.

### 6.2 Kritéria hodnocení

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.
- Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu.
- Chování nesmí ovlivnit klasifikaci ve vyučovacích předmětech.
- Celková klasifikace žáka se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
- Při klasifikaci a hodnocení je učitel povinen přihlídnout k případnému postižení, zdravotnímu stavu, okamžité indispozici a věkové zvláštnosti žáka.
- U žáků s vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování učitel při jeho hodnocení a klasifikaci postupuje podle dohody o vzdělávání integrovaných žáků.
- U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- Do celkového hodnocení mohou být zahrnuty mimořádné výsledky žáka dosažené v některém z vyučovacích předmětů.
- Při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Celková klasifikace vyjadřuje celkovou úroveň vědomostí a dovedností žáka. Průměr dílčích hodnocení (známek) z průběžné klasifikace je pouze orientační.